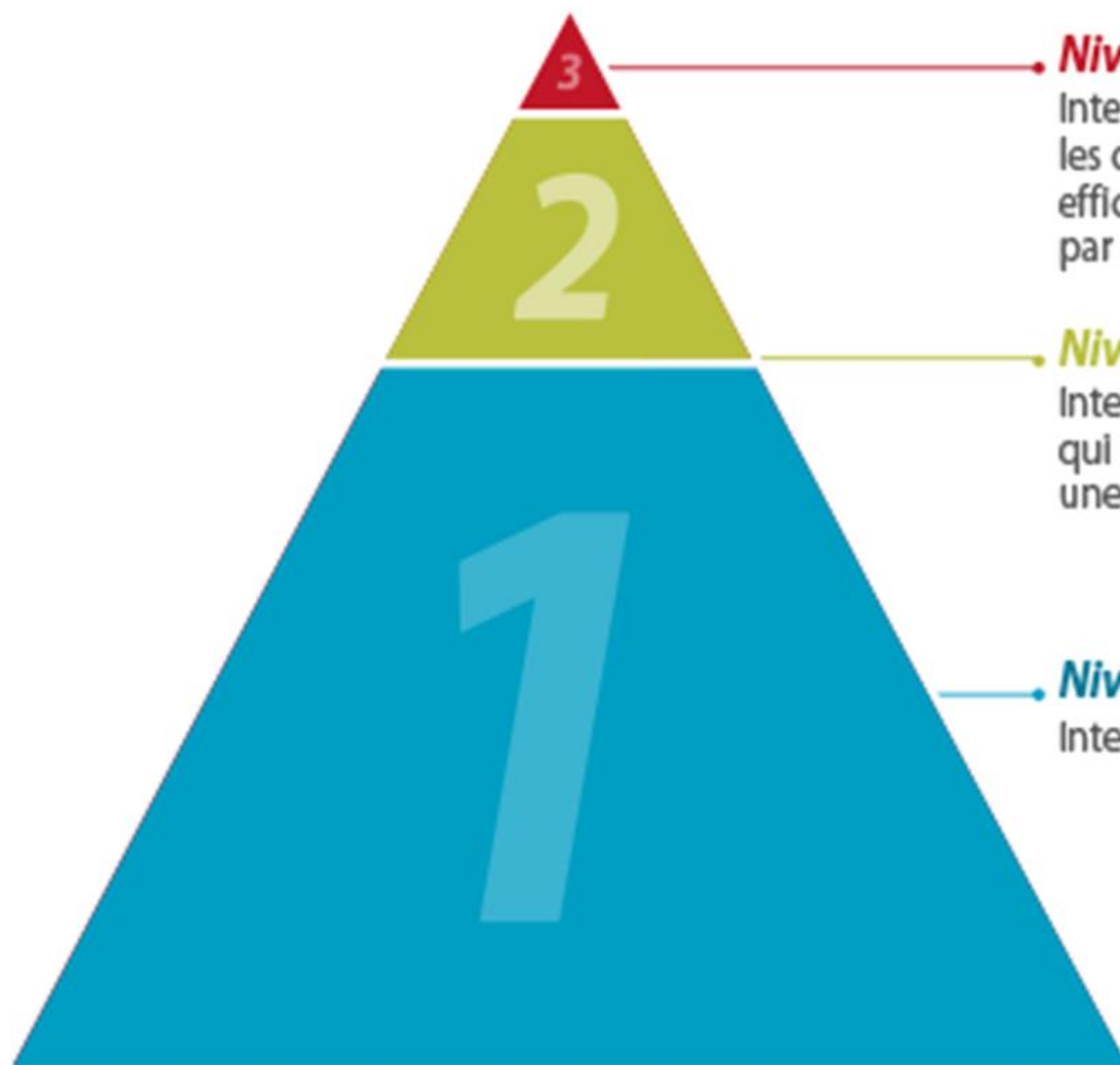


Gestion de classe et mesures universelles





Niveau 3 (5 %)

Intervention spécialisée et individuelle pour ceux dont les difficultés persistent malgré un enseignement efficace au niveau 1 et où l'intensité est augmentée par rapport au niveau 2

Niveau 2 (15 %)

Intervention intensive en sous-groupe pour les élèves qui ne progressent pas de façon satisfaisante malgré une intervention efficace au niveau 1

Niveau 1 (80 %)

Intervention efficace pour tous les élèves

Les composantes



Gérer les ressources

Gestion de l'espace

- S'assurer que l'environnement est chaleureux;
- Déterminer des zones d'affichage précises sur les murs ou l'ameublement;
- Déterminer un coin calme;
- Marcher la classe;
- Placer le matériel souvent utilisé à un endroit où il sera facilement accessible;



Gérer les ressources

Gestion de l'espace

- Délimiter l'espace de chacun à l'aide d'un ruban collant au sol (si nécessaire);
- Tenir compte des conditions d'efficacité si on décide d'instaurer classe flexible;
- Installer l'élève en difficulté près de notre bureau ou l'entourer de pairs aidants;
- Établir une procédure pour gérer les déplacements;
- Adapter le mobilier pour la réalité de la classe;

Gérer les ressources

Gestion du temps

- Bien annoncer et afficher l'horaire de l'activité;
- Instaurer une routine;
- Prévoir et encadrer les transitions et les enseigner;
- Rappel visuel et verbal du temps prévu pour l'activité ou les transitions (Time Timer, sablier, gomme sur l'horloge,);
- Fractionner et varier la tâche;
- Tenir compte de la capacité d'attention;
- Vérifier fréquemment la compréhension des élèves



Gérer les ressources

Gestion du matériel



- Être bien planifié, préparer son matériel à l'avance;
- Prévoir du matériel supplémentaire;
- Demander aux élèves de conserver ce qui est nécessaire seulement sur leur bureau et dans leur étui;
- Gérer les appareils électroniques (enseigner, règles claires);

Gérer les ressources

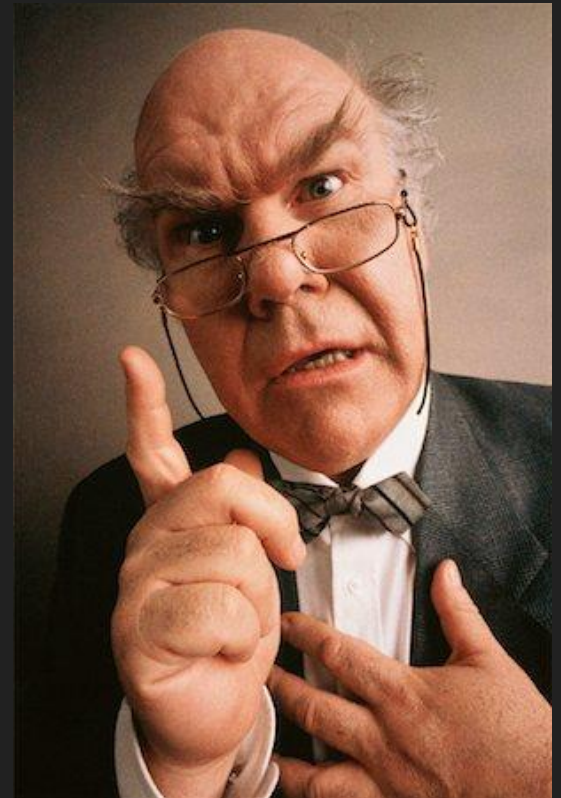
Gestion du matériel

- Miser sur le support visuel;
- Simplifier le rangement, aider l'élève à organiser sa pochette, chemise de couleur;
- Donner une responsabilité à l'élève qui bouge beaucoup de nous aider avec le matériel.



Attentes claires et précises

- Choisir des règles significatives, précises et concrètes (*maximum 5, formulées de façon positive, qui laissent le moins possible place à interprétation*).
- Impliquer les élèves.
- Enseigner les règles (*expliquez la logique et le bien-fondé de chaque règle*).
- Afficher les règles et procédures.
- Directives claires et courtes formulées de façon déclarative positive (*demandes alpha*).



Les consignes efficaces

ALPHA (+)	BÉTA (-)
1. Une demande claire, direct et précise.	1. Une demande vague, perdue à travers de multiples directives
2. Qui se traduit par un comportement concret et observable.	2. Ne fournissant aucun critère observable.
3. Sans verbalisation additionnelle.	3. La directive est accompagnée de justifications qui ouvre la porte pour les élèves à l'argumentation.
4. Une directive qui ne laisse aucun doute.	4. Une directive sous forme interrogative (désir, souhait).
5. Exprimer sur un ton neutre.	5. Exprimer sur un ton émotif.
6. Fournit des précisions sur le moment pour exécuter celle-ci.	6. La directive ne précise aucun délai.
7. Laisse un délai à l'élève.	7. Une directive répétée avec instance jusqu'à exécution (escalade, affrontement, etc.).

Attentes claires et précises

- Rappel fréquent des attentes;
- Prévoir et mettre en application son système d'encadrement avec impartialité et cohérence;
- Établir des conséquences;
- Mettre en place une procédure claire pour le début de la période, la fin de la période, les déplacements à l'intérieur et l'extérieur de classe...

Miser sur la relation

Vos zones d'influence et de pouvoir



■ Relation maître-élève 40%

■ Conséquences 10%

■ Règles et attentes claires
25%

■ Habileté d'encadrement
25%

Qu'est-ce qu'un bon
enseignant?

- Témoignages d'élèves du
secondaire-

La gestion des
comportements,
ça s'apprend!

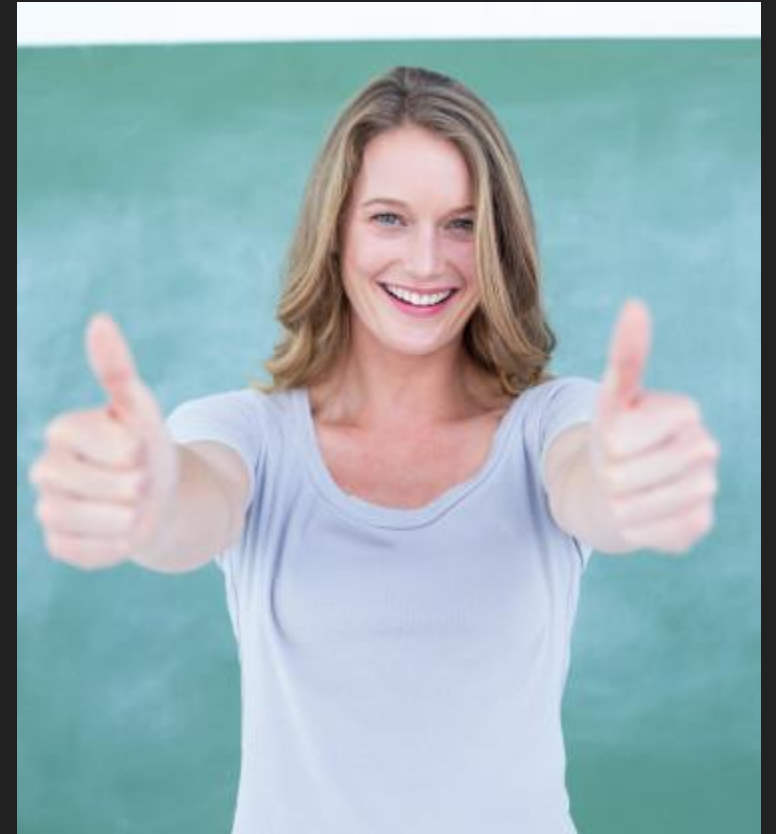


Développer des relations positives

- Prévoir des rituels d'accueil et de départ (*dire bonjour, m'informer des élèves, leur dire au revoir*).
- Recréer le contact lors de chaque retour en classe avant de débiter le travail (*retour de récréation, midi, spécialistes*).
- S'adresser personnellement à l'élève.
- Chercher à avoir un contact visuel avec l'élève.
- Sourire, je fais des gestes d'approbation (*hochements de tête, de mains, etc.*).

Développer des relations positives

- Ajuster mes attentes en fonction du niveau de l'élève (*défis ajustés*).
- Manifester de l'attention et de l'intérêt.
- Fournir beaucoup d'encouragements et peu de critiques (4/1).
- Miser sur les forces, utiliser les leviers.
- Utiliser l'humour.



Protéger les relations positives

- Dépersonnaliser les interventions.
- Éviter les réactions trop émotives.
- Éviter de réprimander, menacer ou de confronter devant public.
- Prévoir et enseigner des comportements de remplacement.
- Expliquer les règles et les procédures en lien avec la situation.
- Lui démontrer que la relation ne se brise pas à la suite d'un comportement négatif.

Capter et maintenir l'attention des élèves

- Avoir des activités d'apprentissages significantes et concrètes.
- Varier les tâches et prendre en considération les intérêts des élèves.
- Adapter notre enseignement en fonction du moment de la journée, de la semaine, de l'année.
- Défi adapté aux capacités de l'élève et s'assurer qu'ils se sentent capables et compétents.
- Utilisation des TIC et outils d'aide technologiques.
- Solliciter une participation active des élèves.



Intervenir face à l'indiscipline

- Cohérence et constance dans les interventions;
- Interventions graduées et concertées;
- Intervention neutre et calme (dépersonnaliser);
- Intervenir en privé;
- Enseignement du comportement attendu;
- Planifier les interventions, annoncer les conséquences;
- Évaluer et ajuster nos interventions;
- Système de classe adapté.



Systeme de classe

Au lieu des systemes d'émulation, voici des idées pour briser le lien comportement/récompense:

- Donner les renforçateurs de façon spontanée;
- Donner des récompenses (temps privilège, mots, responsabilités, etc.) dans le but de créer un climat de classe positif et de développer un sentiment d'appartenance;
- Proposer des activités de plaisir pour tous (pas au mérite);
- Offrir des cadeaux gratuits (selon les intérêts), sans lien avec un comportement.

Les éléments essentiels à une intervention efficace

- Intervenir dans une perspective éducative.
- Se rappeler que l'élève est un être en devenir, en construction. Il doit apprendre à se responsabiliser comme il a appris à marcher et parler.
- Prendre en considération la source du comportement inapproprié dans l'intervention.

Les causes

Périodes moins structurées

Protection/ évitement

Besoins physiques

Un imprévu

Changements

Habiletés déficitaires

Santé mentale

Communication

**Stimulation
sensorielle**

Contrôle de l'environnement

La synchronisation

Notre attitude et ce qu'on dégage influencent grandement la réaction de l'autre en face de nous.

Anxiété

Panique

Agressivité

Confiance



Répertoire de techniques d'intervention

(inspirées de Redl et Wineman)

- L'ignorance intentionnelle;
- La proximité;
- Le toucher;
- L'intervention par un signe;
- L'intervention à l'aide d'un soutien visuel (affiche, carton sur le pupitre, etc.);
- Le rappel verbal (la clarification);
- La répétition du rappel verbal;
- Le disque rayé;
- Le renforcement;
- L'humour;
- Technique des deux choix;
- L'aide opportune;
- Reformulation;
- Restriction de l'espace ou de l'usage du matériel;
- L'appel direct;
- Le regroupement;
- Les promesses et récompenses;
- Les mises en garde et conséquences;
- Le retrait.

Pourquoi l'enseignement des comportements?

- « Si un enfant ne sait pas lire, nous lui *enseignons*. »
- « Si un enfant ne sait pas faire du vélo, nous lui *enseignons*. »
- « Si un enfant ne sait pas multiplier, nous lui *enseignons*. »
- « Si un enfant ne sait pas se comporter, nous... *lui enseignons? Le punissons?* »

**« Les élèves n'apprennent pas ce qu'on leur dit,
ils apprennent ce qu'on leur enseigne ! »**

(Boynton et Boynton, 2012, p. 27)



Pièges à éviter

- Répondre rapidement ou impulsivement;
- Essayer de convaincre;
- Menacer;
- Augmenter les conséquences;
- Interagir en présence d'un public;
- Demeurer dans l'interaction trop longtemps;
- Répondre avec trop d'émotions (colère, sarcasme, chantage);
- Ne pas faire ce que l'on dit.



Ne jamais oublier...

Vous faites la différence

