

# Tâches de l'équipe des conseillères et conseillers pédagogiques en adaptation scolaire 2024-2025

CP en <b>classes régulières</b> au primaire et secondaire pour les besoins d' <b>apprentissage</b>	CP en <b>classes régulières</b> au primaire pour les besoins d' <b>adaptation</b> (sociaux, affectifs et comportementaux)	CP en <b>classes régulières et spécialisées</b> au primaire-secondaire ❖ Pour les besoins en <b>déficience intellectuelle</b> (DI) / Progrès continu, IVSP et mandat régional. ❖ Pour les besoins reliés au trouble du spectre de l'autisme ( <b>TSA</b> ).	CP en <b>classes spécialisées</b> au primaire pour les besoins d' <b>apprentissage</b> (CPC, COM, Intercom, difficultés d'adaptation)	CP en <b>classes spécialisées</b> au secondaire pour les besoins d' <b>apprentissage</b> (CPC, CCA et programmes adaptés)	CP <b>classes spécialisées</b> au primaire et secondaire & les <b>classes régulières au secondaire</b> pour les besoins d' <b>adaptation</b> (sociaux, affectifs et comportementaux)
<p><b>Anne Pelletier</b> anne.pelletier@cssbe.gouv.qc.ca</p>	<p><b>Sandy Therrien</b> sandy.therrien@cssbe.gouv.qc.ca</p>	<p><b>Dominique L Poulin</b> dominique.l.poulin@cssbe.gouv.qc.ca</p>	<p><b>Geneviève Marcoux</b> genevieve.marcoux@cssbe.gouv.qc.ca</p>	<p><b>Véronique Maranda</b> veronique.maranda@cssbe.gouv.qc.ca</p>	<p><b>Patricia Fecteau</b> patricia.fecteau@cssbe.gouv.qc.ca</p>
<p>Responsable de la <b>formation</b> et de l'<b>accompagnement</b> du personnel en orthopédagogie œuvrant dans les classes dites régulières au primaire et secondaire en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trouble d'apprentissage</li> <li>▪ Différenciation pédagogique (FAM) en collaboration avec les conseillers pédagogiques au régulier</li> </ul>	<p>Responsable de la <b>formation</b> et de l'<b>accompagnement</b> du personnel (incluant spécifiquement les enseignants) œuvrant dans les classes dites régulières au primaire au niveau :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Des besoins d'adaptation des élèves (ex. : défi d'attachement, gestion de classe, etc.)</li> </ul>	<p>Responsable de la <b>formation</b> et de l'<b>accompagnement</b> du personnel œuvrant dans les classes spécialisées primaire et secondaire en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trouble développemental intellectuel (DI) (Progrès continu, IVSP et mandat régional DI-TSA)</li> </ul>	<p>Responsable de la <b>formation</b> et de l'<b>accompagnement</b> du personnel œuvrant dans les classes spécialisées :</p> <p><b>Au primaire en :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cheminement particulier continu (CPC)</li> <li>▪ Difficultés communicationnelles (COM, InterCOM)</li> </ul> <p><b>Au secondaire en :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cheminement continu adapté (CCA)</li> </ul> <p><i>Par exemple :</i> Modalités pédagogiques, objectifs au bulletin modifié PFEQ/évaluations</p>	<p>Responsable de la <b>formation</b> et de l'<b>accompagnement</b> du personnel œuvrant dans les classes spécialisées et programmes adaptés au secondaire en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cheminement particulier continu (CPC)</li> <li>▪ FPT, FPTA, CFER et FMS</li> <li>▪ Classe en persévérance scolaire (Xplore-Action)</li> </ul>	<p>Responsable de la <b>formation</b> et de l'<b>accompagnement</b> du personnel œuvrant dans les classes spécialisées au primaire et secondaire en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Difficulté d'adaptation (sociales, affectives et comportementales)</li> </ul>
<p><b>Comités d'admission</b> pour le passage du régulier vers une classe spécialisée en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cheminement particulier continu au primaire (CPC)</li> <li>▪ Difficultés communicationnelles au primaire (COM et InterCOM)</li> </ul>	<p><b>Comités d'admission</b> pour le passage du régulier vers un service temporaire dans une classe spécialisée primaire en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Difficultés d'adaptation (sociales, affectives, et comportementales)</li> </ul>	<p><b>Comités d'admission</b> des classes spécialisées en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trouble développemental intellectuel (DI)</li> </ul>	<p><b>Comités d'admission</b> des classes spécialisées en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cheminement particulier continu au primaire (CPC)</li> <li>▪ Difficultés communicationnelles au primaire (COM et InterCOM)</li> </ul>	<p><b>Comités d'admission</b> des :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programmes adaptés au secondaire (CPC, CCA, FPT, FPTA/CFER et FMS)</li> <li>▪ Programmes réguliers en persévérance scolaire (Xplore-Action)</li> </ul>	<p><b>Comités d'admission</b> des classes spécialisées en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Difficultés d'adaptation (sociales, affectives et comportementales) du primaire et du secondaire</li> </ul> <p><b>Responsable de l'admission</b> milieux alternatifs de scolarisation au secondaire (CJE)</p>
<p><b>Responsable de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ COP Enseigner et évaluer la résolution de problèmes autrement.</li> <li>▪ Accompagnement du projet pilote 24-25 des passages des plans d'intervention et de l'estompage du primaire vers le secondaire avec les orthopédagogues associées.</li> <li>▪ Comité de révision AS-05/Fiche de limitation apprentissage (DA).</li> <li>▪ Accompagnement pour les outils et les fonctions d'aide technologique au régulier, primaire et secondaire.</li> <li>▪ Mesure 30810-2 (élèves non codifiés) et 30810-2H (élèves handicapés).</li> <li>▪ Déficience auditive en collaboration avec les professionnels affectés dans les écoles et les ressources régionales.</li> </ul>	<p><b>Responsable de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implantation des locaux bienveillants au primaire (ex. : COP d'implantation et COP réseau).</li> <li>▪ Formations ITCA.</li> <li>▪ Accompagnements en mesures contraignantes.</li> <li>▪ Formations, soutien et accompagnements auprès des équipes-écoles, directions et professionnels en lien avec les difficultés d'adaptation.</li> <li>▪ Formations en lien avec les cas complexes au primaire (Gilles de la Tourette, attachement).</li> </ul>	<p><b>Responsable de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ COP DI primaire et secondaire.</li> <li>▪ Formations ITCA.</li> <li>▪ Formations « Math TSA » avec PC classes spéciales.</li> <li>▪ Accompagnements en mesures contraignantes.</li> <li>▪ Accompagnement des TSA préscolaire, primaire et secondaire – inclusion au régulier.</li> <li>▪ Intégration des élèves HDAA (Transit vers la maternelle) – porte d'entrée pour les élèves suivis aux CR (en collaboration avec le CP COM et InterCOM).</li> <li>▪ Mesure 30810-1 (équipements spécialisés) pour les élèves handicapés.</li> <li>▪ Déficience visuelle en collaboration avec les professionnels affectés dans les écoles et les ressources régionales.</li> <li>▪ Mesure 30810-2H (élèves handicapés).</li> </ul>	<p><b>Responsable de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ COP et ateliers CPC primaire.</li> <li>▪ COP COM/InterCOM.</li> <li>▪ COP Enseigner et évaluer la résolution de problèmes autrement.</li> <li>▪ Formations ITCA.</li> <li>▪ Formations « Math TSA » avec CP DI-TSA.</li> <li>▪ Formations et accompagnements en apprentissage des classes en difficultés d'adaptation du primaire (Modalités pédagogiques, accompagnement et soutien objectifs bulletin modifié PFEQ/évaluations).</li> <li>▪ Passage du CPC primaire vers CPC secondaire avec le CP responsable du secondaire.</li> <li>▪ Accompagnements pour les outils et les fonctions d'aide technologique en classes spécialisées du primaire sous sa responsabilité.</li> </ul>	<p><b>Responsable de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ COP CPC secondaire.</li> <li>▪ Soutien au niveau des apprentissages dans les milieux alternatifs de scolarisation (CJE).</li> <li>▪ Formations et accompagnements en apprentissage des classes en difficultés d'adaptation au secondaire (Modalités pédagogiques, accompagnement et soutien objectifs bulletin modifié PFEQ/évaluations)</li> <li>▪ Comité d'aide à la réflexion passage primaire régulier vers CPC secondaire en collaboration avec CP EHDAA primaire.</li> <li>▪ Passage du CPC primaire vers le CPC secondaire avec CP responsable du primaire.</li> <li>▪ Accompagnement pour les outils et les fonctions d'aide technologique en classes spécialisées du secondaire sous sa responsabilité.</li> <li>▪ Site : <i>Adaptation scolaire CSSBE</i>, secrétaire.</li> </ul>	<p><b>Responsable de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ COP des milieux alternatifs de scolarisation (CJE).</li> <li>▪ COP Classe difficulté d'adaptation.</li> <li>▪ Implantation des locaux bienveillants du secondaire (ex. : COP d'implantation et COP réseau).</li> <li>▪ Intégration et la réintégration des élèves en collaborations avec les directions et intervenants scolaires.</li> <li>▪ Formations ITCA.</li> <li>▪ Accompagnements en mesures contraignantes.</li> <li>▪ Formations en lien avec les cas complexes au secondaire (Gilles de la Tourette, attachement).</li> </ul>

# Tâches de l'équipe des conseillères et conseillers pédagogiques en adaptation scolaire 2024-2025

<p><b>Collaboration/participation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mentorat pour les orthopédagogues.</li> <li>▪ Comité d'expertise FREHDAA.</li> <li>▪ Réseautage avec les ressources régionales en difficultés d'apprentissage.</li> <li>▪ Comité d'aide à la réflexion passage primaire régulier vers CPC secondaire avec collaboration de la CP EHDAA du secondaire.</li> </ul>	<p><b>Collaboration/participation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agent de développement (Sylvie Giroux) en appui au code de vie et PAV des écoles.</li> <li>▪ Réseautage et lien avec les ressources régionales en difficultés d'adaptation.</li> </ul>	<p><b>Collaboration/participation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réseautage avec les ressources régionales en DI-TSA.</li> </ul>	<p><b>Collaboration/participation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réseautage avec les ressources régionales en difficultés d'apprentissage.</li> <li>▪ Comité de révision AS-05 /Fiche de limitation apprentissages (DA).</li> <li>▪ Collaboration pour Mesure 30810-2 (élèves non codifiés) et 30810-2H (élèves handicapés).</li> </ul>	<p><b>Collaboration/participation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réseautage avec les ressources régionales en difficultés d'apprentissage.</li> <li>▪ Réseautage régional des coaches TEVA (Santé-Éducation).</li> </ul>	<p><b>Collaboration/participation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agent de développement (Sylvie Giroux) en appui au code de vie et PAV des écoles.</li> <li>▪ Réseautage avec les ressources régionales en difficultés d'adaptation.</li> </ul>
<p><b>Soutien et accompagnement aux :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CP au régulier (ex. : FAM).</li> <li>▪ Professionnels.</li> <li>▪ Directions et professionnels dans la réalisation des PI (FAM) en lien avec les adaptations et modifications pédagogiques.</li> </ul>	<p><b>Soutien et accompagnement aux :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Professionnels affectés dans les écoles et gestionnaires (PSII, comité clinique) pour les classes régulières du primaire sous sa responsabilité.</li> <li>▪ CP primaire.</li> <li>▪ Directions et professionnels en lien avec la réalisation de divers comités (comité d'expertise et comité clinique) des classes régulières au primaire.</li> </ul>	<p><b>Soutien et accompagnement aux :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Professionnels pivots, psychologues et gestionnaires (PSII, comité clinique, TEVA) pour les classes spécialisées sous sa responsabilité.</li> <li>▪ Directions et intervenants scolaires dans l'application des programmes CAPS, DÉFIS et DIP.</li> </ul>	<p><b>Soutien et accompagnement aux :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Professionnels pivots et gestionnaires (PSII, comité clinique) pour les classes spécialisées sous sa responsabilité.</li> <li>▪ Directions et intervenants scolaires dans la réalisation des PI en lien avec les adaptations et modifications pédagogiques pour les classes spécialisées.</li> </ul>	<p><b>Soutien et accompagnement aux :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Professionnels pivots et gestionnaires (PSII, comité clinique, TEVA) pour les classes spécialisées sous sa responsabilité.</li> <li>▪ Directions et intervenants responsables en lien avec les modalités de stage (FPT/FPTA/CFER/FMS/PPFP).</li> <li>▪ Directions et intervenants en lien avec l'application des programmes et la certification des élèves en FPT/FMS.</li> </ul>	<p><b>Soutien et accompagnement aux :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Professionnels pivots et gestionnaires (PSII, comité clinique/TEVA jeunesse) pour les classes spécialisées du primaire et du secondaire.</li> <li>▪ Directions et aux professionnels en lien avec la réalisation de divers comités (comité d'expertise et comité clinique) des classes régulières au secondaire.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coach (DAMDA) la démarche d'analyse pour les difficultés d'apprentissage.</li> <li>▪ Innovation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cas complexes d'élèves pour les difficultés d'adaptation.</li> <li>▪ Innovation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cas complexes d'élèves pour les situations d'handicaps multiples.</li> <li>▪ Collaboration avec autre CP pour élèves TSA et TDL en classes spécialisées du secondaire (ex. : CPC, FMS).</li> <li>▪ Innovation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Élève DA, TSA et TDL en classes spécialisées du primaire (ex. : CPC, COM et InterCOM).</li> <li>▪ Innovation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coach TEVA.</li> <li>▪ Collaboration avec autre CP pour élèves TSA et TDL en classes spécialisées du secondaire (ex. : CPC, FMS).</li> <li>▪ Innovation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coach PSII.</li> <li>▪ Innovation.</li> </ul>