|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nom : | Éric Landry | |
| Date de naissance (âge) : | 2010-06-12 | (5 ans) |
| Nom et prénom (père) : | Roger Landry | |
| Nom et prénom (mère) : | Ginette Boisvert | |
| Adresse (no et rue) | 1212, rue de la Grève | |
| (ville et code postal) |  | |
| Téléphone : | (418) 234-5678 | |
| École : | des Ruisseaux | |

PSII qui fait suite à un PSI initial de la situation d’Éric (voir vignette et tableau synthèse pour plus de détails).

**Exemple #1**

Inscrire la date à laquelle le PSII est élaboré.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DATE DU PSII : | 2015-10-02 |  | Initial |  | Révisé |  | TÉVA |

| **PARTICIPANTS** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nom des personnes** | **Établissement ou lien avec l’usager** | **Coordonnées** | **Signatures** |
| Ginette Boisvert | Mère  Pour les personnes du milieu naturel, inscrire le lien avec l’enfant (père, mère, etc.). Pour un intervenant, préciser la fonction et l’établissement associé. |  |  |
| Léon Gagnon | Conjoint de la mère |  |  |
| M. Vadeboncoeur | ARH, CJCA |  |  |
| Mme Veilleux | Infirmière, CSSS |  |  |
| Mme Petitpas | Éducatrice, CPE |  |  |
| Mme Jovial | Psychoéducatrice, CSSS |  |  |
| M. Beausoleil | Médecin, CSSS |  |  |
| Mme Plourde | Enseignante, école des Ruisseaux |  |  |
| Toutes personnes présentes et concernées par la mise en œuvre, incluant les parents, les proches et le jeune lui-même, le cas échéant. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Inscrire le nom de la personne qui assume la responsabilité de coordonner le PSII

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| COORDONNATEUR DÉSIGNÉ : M Vadeboncoeur | |  | Code permanent : | LANE78061007 |
| ÉTABLISSEMENT DÉSIGNÉ / SERVICE : | ARH, CJCA | | No de dossier : | P 234 567 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOM : | Éric Landry | NO DE DOSSIER : | P 234 567 8 |

| **FORCES / CAPACITÉS DU JEUNE *(éléments positifs pouvant être mis à la contribution)*** | |
| --- | --- |
| Selon l’opinion de la mère, Éric est un enfant de bonne humeur.  **Il s’adapte bien à l’arrivée de sa jeune sœur, née le 23 janvier 2015.**  **C’est également un enfant qui a démontré de meilleures habiletés sociales dans la dernière année, suite à son intégration à 4 jours/ sem. au CPE entre décembre et juin dernier.** |  |

| **FORCES / CAPACITÉS DES PARENTS *(éléments positifs pouvant être mis à la contribution)*** | |
| --- | --- |
| Ginette veut être un bon modèle pour ses enfants, notamment au niveau de l’alimentation.  Ginette a elle-même observé qu’elle doit répéter les consignes face à Éric, parle de « distraction » de ce dernier.  **Ginette s’est montrée ouverte au suivi médical entourant sa plus récente grossesse.**  Comme nous sommes ici en révision d’un PSII initial, les éléments nouveaux ont été mis **en caractère gras**.  **Léon, le conjoint de la mère, s’entend bien avec Éric et s’implique dans les activités avec lui.** |  |

| **FORCES / CAPACITÉS DU MILIEU *(éléments positifs pouvant être mis à la contribution)*** | |
| --- | --- |
| La grand-mère maternelle offre du soutien à la famille, en temps et en aide financière. |  |

| **SITUATION ACTUELLE / INFORMATION DEVANT ÊTRE CONNUE DE TOUS *(ex. En lien à la nature de la demande, Cadre légale de l’intervention, etc.)*** |
| --- |
| Éric est reconnu en besoin de protection (risque d’abus physique de la part du père, risque de négligence).  **La plus récente ordonnance de la Chambre de la jeunesse d’avril 2015 prolonge le suivi de la famille pour la prochaine année, incluant la levée des visites supervisées père-enfant. Le père peut voir son fils sans supervision, mais doit respecter les modalités de contact convenues avec la mère.**  **Comme les examens concernant l’énurésie n’ont pas conclu à une cause physique, il est proposé qu’Éric soit référé en pédopsychiatrie.** |

| **ATTENTES DU JEUNE / DE SES PROCHES *(ex. projet de vie, situation désirée)*** |
| --- |
| La mère souhaite réussir à donner à Éric tout ce qu’il faut pour bien se développer.  **Le père entend s’investir pour offrir de la stabilité à Éric.**  **Les deux (2) parents conviennent que le milieu de vie de la mère présente ce qui est le mieux pour Éric.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOM : | Éric Landry | NO DE DOSSIER : | P 234 567 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Légende : Champs d’intervention |  |  |
| 1. Santé, développement et bien-être physique | 4. Relation familiale | 7. Travail / occupation |
| 2. Santé, développement et bien-être psychologique | 5. Relations interpersonnelles et sociales | 8. Loisirs |
| 3. Milieu de vie / Domicile / Hébergement | 6. Milieu de garde / milieu scolaire / formation | 9. Communauté |

| **CONSTATS DE L’ANALYSE DES BESOINS *(résultats de l’exercice de l’ensemble des partenaires)*** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Champs d’inter.** | **Manifestations** | **Besoins** | **Priorités** |
| ~~1~~ | ~~Trouble d’audition (compréhension)~~ | ~~De comprendre et d’être compris~~ | Atteint |
| 5. | Intégration sociale difficile | Être en relation avec des jeunes de son âge | 1 |
| 1. | Retard dans la motricité | De développer ses habiletés motrices globales | 2 |
| **4.** | **Inquiétude face aux contacts avec son père** | **De maintenir une relation stable avec son père** | **Voir note** |
| **1.** | **Énurésie nocturne** | **Avoir des bonnes nuits de sommeil** | **3** |

* S’assurer de passer en revue les neuf (9) champs d’intervention de la grille (référer à la boite à outils)
* Inscrire **uniquement** les champs d’intervention retenus
* Prioriser les besoins dans la perspective de se limiter autour de trois (3) objectifs

La formulation en termes de besoins cible principalement les priorités du PSII;

L’aspect de la relation avec le père ne concernant pas directement tout le monde, il sera plutôt intégré au PI du Programme Jeunesse (CJCA).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOM : | Éric Landry | NO DE DOSSIER : | P 234 567 8 |

| **OBJECTIF 1 : Éric sera capable de bien entendre les consignes à la garderie et à la maison** | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Champs d’inter.** | | **Actions à réaliser ou services requis**  (incluant la contribution du jeune ou de ses parents) | | | | | **Responsable (s)** | | | | | | | | **Échéancier prévu** |
| 1  L’objectif dont le statut est atteint n’apparaitra plus dans les révisions subséquentes. | | Assurer un suivi médical régulier (otite) | | | | | Médecin, CSSS | | | | | | | | printemps 2015 |
| Évaluer son audition en audiologie, au besoin | | | | | spécialiste  On a inscrit ici l’échéance sur l’action prévue. | | | | | | | |  |
|  | | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | | | |  | | | | | | | |  |
| **Statut de l’objectif** | | | | | | | **Orientation de l’objectif** | | | | | | | | |
|  | Atteint | |  | Partiellement atteint |  | Non atteint |  | À poursuivre |  | À modifier |  | À suspendre |  | À abandonner | |
| Commentaires : **Le suivi médical régulier a permis d’identifier un problème d’allergie qui est maintenant sous contrôle, qui résultait en une inflammation de l’oreille interne. La mère est au fait des soins à donner.** | | | | | | | Commentaires : | | | | | | | | |

| **OBJECTIF MODIFIÉ 1 :** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Champs d’inter.** | **Actions à réaliser ou services requis**  (incluant la contribution du jeune ou de ses parents) | **Responsable (s)** | **Échéancier prévu** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOM : | Éric Landry | NO DE DOSSIER : | P 234 567 8 |

| **OBJECTIF 2 : Éric se fera des amis** | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Champs d’inter.** | | **Actions à réaliser ou services requis**  (incluant la contribution du jeune ou de ses parents) | | | | | **Responsable (s)** | | | | | | | | **Échéancier prévu** |
| 5 | | Porter des vêtements propres; | | | | | Mère | | | | | | | |  |
| Fréquenter le CPE; | | | | | Mère & conjoint | | | | | | | |  |
| Soutenir les parents/ le CPE dans l’acquisition d’habiletés sociales; | | | | | Mme Jovial, psychoed.  On parle ici des résultats mesurés lors de la rencontre, suite aux échanges entre les participants. | | | | | | | |  |
| Offrir des occasions d’établir des liens avec d’autres enfants lors d’activités familiales. | | | | | Parents | | | | | | | |  |
| **Statut de l’objectif** | | | | | | | **Orientation de l’objectif** | | | | | | | | |
|  | Atteint | |  | Partiellement atteint |  | Non atteint |  | À poursuivre |  | À modifier |  | À suspendre |  | À abandonner | |
| Commentaires :  Considérant son stade de développement, cet objectif devient le défi majeur (priorité 1) | | | | | | | Commentaires : **Les progrès des derniers mois et la transition scolaire impliquent un ajustement des moyens proposés.** | | | | | | | | |

| **OBJECTIF MODIFIÉ 2 :** Éric se fait et **conservera** **ses** amis | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Champs d’inter.** | **Actions à réaliser ou services requis**  (incluant la contribution du jeune ou de ses parents) | **Responsable (s)** | **Échéancier prévu** |
| 5 | **Poursuivre l’acquisition d’habiletés sociales;** | Parents/ école |  |
| Offrir des occasions d’établir des liens avec d’autres enfants dans des activités familiales. | Parents |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOM : | Éric Landry | NO DE DOSSIER : | P 234 567 8 |

| **OBJECTIF 3 :** Éric développera des habiletés au plan de la motricité globale | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Champs d’inter.** | | **Actions à réaliser ou services requis**  (incluant la contribution du jeune ou de ses parents) | | | | | **Responsable (s)** | | | | | | | | **Échéancier prévu** |
| 1 | | Stimuler Éric à chaque semaine; | | | | | Mère & conjoint | | | | | | | |  |
| Évaluer le développement moteur (ex. : *Brigance, Ballon, GED, ASQ*); | | | | | Mme Jovial, psychoed. | | | | | | | |  |
| Offrir un prog. individuel de stimulation au plan moteur, au besoin. | | | | | Mme Petitpas, EDC, CPE | | | | | | | |  |
|  | | | | |  | | | | | | | |  |
| **Statut de l’objectif** | | | | | | | **Orientation de l’objectif** | | | | | | | | |
|  | Atteint | |  | Partiellement atteint |  | Non atteint |  | À poursuivre |  | À modifier |  | À suspendre |  | À abandonner | |
| Commentaires : **L’évaluation au plan moteur a identifié des zones de vulnérabilité, surtout au niveau de la coordination et des déplacements sécuritaires.** | | | | | | | Commentaires : **L’école se propose de prendre le relai du CPE sur les occasions de stimulation, mais l’apport hebdomadaire des parents demeurent primordial** | | | | | | | | |

Exemple de reformulation d’objectif, suite au dépistage effectué.

| **OBJECTIF MODIFIÉ 3 : Éric participera aux activités de son groupe d’âge.** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Champs d’inter.** | **Actions à réaliser ou services requis**  (incluant la contribution du jeune ou de ses parents) | **Responsable (s)** | **Échéancier prévu** |
| 1 | **Continuer** à stimuler Éric à chaque semaine; | Mère & conjoint |  |
| **Assurer des déplacements sécuritaires au niveau de l’école;** | Intervenants scolaires |  |
| **Faire une activité sportive structurée (ex. : soccer);** | Parents |  |
| **Reprendre l’évaluation du développement moteur pour situer les progrès.** | Mme Jovial, psychoéd. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOM : | Éric Landry | NO DE DOSSIER : | P 234 567 8 |

| **NOTES PARTICULIÈRES *(inscrire ici toutes informations particulières pour éclairer la situation de l’usager ou des démarches à entreprendre)*** |
| --- |
| Éric maintien une relation stable avec son père **(nouveau besoin identifié**). Cependant, cet objectif n’est pas un enjeu PSII, mais concerne plutôt le PI du Programme Jeunesse (CJCA).  Il est convenu de favoriser le respect des ententes par le père à l’endroit des visites convenues au PI avec la mère, tout en accompagnant ce dernier dans l’ajustement de ses attentes face aux capacités de son fils.  Les délais anticipés concernant l’attente en pédopsychiatrie étant dépassés, une relance est à prévoir de la part de l’enseignante et du médecin traitant.  L’enjeu des prochains mois sera le développement de la socialisation en priorité, en vue d’établir son classement scolaire pour l’an prochain (1re année).  Le soutien des parents et l’intégration sociale de la famille au plan communautaire pourraient passer par des ateliers (ex. : CADOE pour la mère, Maison de la Famille pour les loisirs, etc.). Un travail d’accompagnement est à prévoir.  S’assurer que le PSII est signé par un jeune de 14 ans et plus, ainsi que par ses responsables légaux (père, mère, tuteur, etc.),  L’intervenant qui coordonne appose sa signature après validation auprès des personnes concernées, et s’assure de faire suivre à chaque établissement la version finale. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Signature du jeune (14 ans et plus) : |  | Date : |  |
| Signature de l’autorité parentale : |  | Date : |  |
|  |  | Date : |  |
| Signature du coordonnateur : |  | Date : |  |
|  |  |  |  |
| Lieu de la prochaine révision : |  | Date prévue : |  |
| Raison de la fermeture du PSII : |  | Date de fin |  |

On détermine ici la prochaine révision, selon les disponibilités/ les échéances de chacun.