

Les 10 caractéristiques d'une utilisation éducative du retrait comme conséquence logique à un comportement inapproprié en contexte familial

Module 3 – Intervenir au quotidien



UNIVERSITÉ
LAVAL

Les 10 caractéristiques d'une utilisation éducative du retrait comme conséquence logique à un comportement inapproprié en contexte familial

Caractéristique	Description
1. Établir des attentes claires	Formulez de manière précise les comportements que doit adopter votre jeune. Utilisez l'enseignement explicite des comportements attendus au besoin. Il est fréquent qu'un jeune adopte des comportements inappropriés parce qu'il ne sait pas ce qui est attendu de lui.
2. Utiliser le retrait comme une intervention de dernier recours	Utilisez le retrait seulement après avoir tenté d'autres interventions sans succès (établissement de consignes claires, etc.). Bref, utilisez le retrait si, et seulement si, votre jeune continue d'adopter des comportements qui perturbent le climat familial.
3. S'assurer que le retrait soit perçu comme une mesure d'aide	Adoptez une attitude bienveillante et faites savoir clairement à votre jeune que le retrait d'un moment de vie ou de l'activité découle de ses choix de comportements (responsabilisation).
4. Rediriger l'attention du groupe sur l'objet d'apprentissage	Sollicitez la collaboration des autres membres de la famille en leur demandant de ne pas s'interposer dans le cours de l'intervention parentale. Demandez-leur de poursuivre leur activité ou de quitter la pièce au besoin.
5. Privilégier l'intervention individuelle	Intervenez auprès de votre jeune de manière individuelle et en s'adressant à lui à voix basse, afin de préserver sa dignité et la relation établie avec lui.
6. Assurer la progression des apprentissages	Indiquez les gestes réparateurs à poser, le cas échéant, et suggérez-lui des propos ou des comportements substitutifs à ceux qui ont motivés le retrait.

7. Éviter que le retrait ait l'effet d'un renforçateur	Évitez de retirer votre jeune d'une activité à laquelle il ne souhaite pas participer. Dans un tel contexte, planifiez d'autres stratégies d'intervention plus adaptées à celui-ci.
8. Privilégier un retrait de courte durée	Optez pour des retraits de courte durée, ils sont souvent les plus efficaces. Adaptez la durée du retrait au contexte et à l'âge de votre jeune (1 minute par année d'âge). Gardez en tête que plus rapidement le jeune réintègre le moment de vie ou l'activité, plus grandes sont ses chances d'apprendre et de profiter de l'environnement éducatif familial.
9. Envisager un retrait au sein de la classe	Envisagez l'application du retrait sous différentes formes (retrait dans un espace plus calme, retrait dans un espace adjacent, etc.)
10. Planifier la réintégration	Précisez les conditions de retour dans le moment de vie ou l'activité en cours. Rappelez à votre jeune, les comportements attendus.

N'oubliez pas ! Toujours préserver la relation avec votre enfant.
Une attitude bienveillante est de mise

Sonia Daigle, Ph. D.
Professeure en psychoéducation, Université Laval

Document adapté de Nancy Gaudreau : *Les 10 caractéristiques d'une utilisation éducative du retrait comme conséquence logique à un comportement inapproprié en classe.*