



---

# Les conditions facilitantes pour la mise en place d'une classe flexible

---

Services éducatifs

Automne 2018

Mise à jour – Mars 2020

---

UNE PASSION

POUR  
L'ÉDUCATION



Le 18 mai 2018, un atelier de formation de type *World Café*<sup>1</sup> s'est tenu à la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin. Cet atelier avait pour but de regrouper des enseignants des niveaux primaire et secondaire s'intéressant à la classe flexible (*flexible seating*). Certains participants avaient expérimenté la classe flexible cette année, alors que d'autres étaient curieux d'en apprendre davantage sur ce mode de fonctionnement.

Au cours de cette activité d'une durée d'une demi-journée, les participants ont eu l'occasion de se réseauter et d'échanger sur différents sujets représentant une source de préoccupation lorsqu'un enseignant songe à se lancer dans l'aventure de la classe flexible. Les sujets étaient :

---

*Dans une classe flexible, qu'en est-il de l'enseignement/apprentissage et de l'évaluation?*

*Dans une classe flexible, qu'en est-il de la gestion de la classe et des comportements?*

*L'organisation physique de la classe flexible suscite plusieurs questionnements. Quels sont vos bons coups et que devrait-on éviter?*

---



Ce recueil vise donc à partager le fruit des discussions qui ont eu lieu à cette occasion avec quiconque est désireux de se lancer dans cette aventure ou d'améliorer son fonctionnement actuel en classe flexible. Bien entendu, les suggestions exposées ci-après ne constituent pas une liste exhaustive des éléments pédagogiques qui doivent être pris en compte dans un aménagement flexible de la classe.

---

<sup>1</sup> Pour de plus amples informations sur la formule du *World Café*, consulter le site Web : <https://ordrecrha.org/Ressources/Developpement-organisationnel/2013/05/le-world-cafe-ou-l-art-de-stimuler-la-creativite> . Page consultée le 2018-05-18

Source des images que l'on retrouve dans ce document : Pixabay

---



### Concernant l'enseignement/apprentissage...

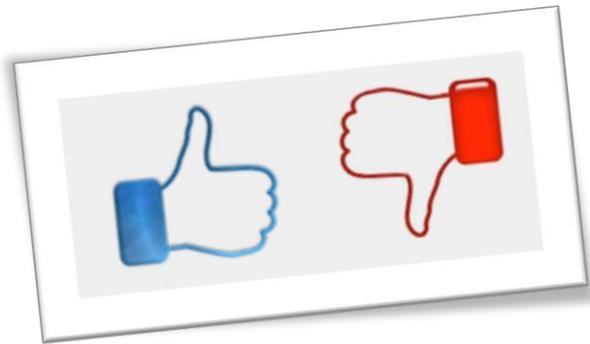
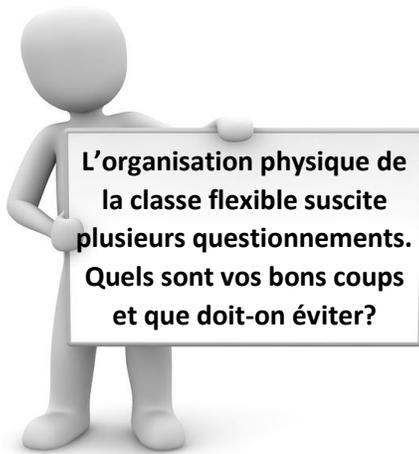
- On doit être prêt comme enseignant, mais aussi comme personne, à passer d'une classe plus traditionnelle à ce mode de fonctionnement.
- Les ateliers peuvent être très aidants.
- Comme enseignant, on doit s'adapter aux difficultés des élèves de notre groupe. Pour pouvoir les soutenir, un fonctionnement en *groupes de besoin* est favorable.
- L'entraide entre élèves est facilitante.
- Il importe de prévoir des moments de consolidation et de partage en grand groupe (enseignement explicite, retours, etc.).
- La pédagogie par projet peut être une avenue intéressante dans un contexte de classe flexible.
- Il est primordial de responsabiliser l'élève face à ses apprentissages (ex. : plans de travail, échéanciers, etc.).

### Concernant l'évaluation...

- Il peut être utile de prévoir des dispositifs pour *isoler* les élèves :
  - Attribuer des places spécifiques en contexte d'évaluation;
  - Utiliser de petits paravents sur les tables (en carton, par exemple).
- Dans certains cas, on peut prévoir plusieurs versions d'une même évaluation, pour éviter le plagiat.
- Une question se pose : est-on obligé d'évaluer les élèves de la même façon? Bien sûr, il y a les contraintes ministérielles... Mais en cours d'année, pourrait-on intégrer d'autres moyens de recueillir de l'information sur le cheminement de nos élèves (ex. : code de couleurs pour un travail, entretiens individuels, etc.)?

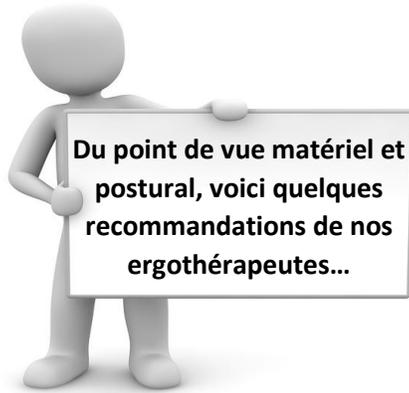


- Même si l'on enseigne dans une classe flexible, il importe de ne pas être « trop flexible » au début... !
  - Avec la participation des élèves, mettre des règles en place et les annoncer clairement;
  - Donner un cadre / une structure de fonctionnement aux élèves;
  - Modéliser, modéliser, modéliser...
    - les comportements attendus;
    - la façon de se déplacer dans la classe;
    - la façon de choisir leur place dans la classe (« Est-ce que je travaille bien avec un ami ou si je devrais choisir une autre place? »);
    - la façon dont se font les transitions;
    - la façon d'utiliser les différents espaces de la classe (ex. : « On ne travaille pas dans son livre de mathématiques avachi sur le sofa... On peut aller sur le sofa pour lire. »);
    - la façon dont le matériel doit être géré;
    - etc.
  - Y aller par petits pas... Apporter un changement à la fois. On peut commencer par une classe *hybride* (transformer petit à petit la classe, sans tout changer drastiquement). Il n'est pas nécessaire de changer ou d'enlever tout!
- Avoir de la tolérance! (À la page précédente, on l'a dit... Il faut être prêt comme enseignant et comme personne pour prendre ce virage!)
- Ne pas vouloir tout gérer et tout prévoir... Avoir une certaine tolérance face à l'ambiguïté... Faire participer les élèves au fonctionnement de la classe afin de favoriser leur autonomie.
- Avoir des coins de rassemblement face au TNI.
- Présenter le plan de cours / le plan de la journée au tout début de la séance.
- Avoir un système pour avertir les élèves lors des transitions (lumières, main levée jusqu'à l'obtention du silence, etc.).



Bons coups!	À éviter...
Prévoir plus de places assises que d'élèves (bancs, chaises, tabourets, etc.).	Avoir un pupitre pour tous les élèves en plus des places flexibles. Cela est encombrant.
Expliquer clairement les attentes. Ne pas présumer que les élèves devraient savoir...	Laisser trop de liberté aux élèves au début, être trop flexible. Il importe d'encadrer les élèves dans un fonctionnement flexible.
Adhérer à des groupes de partage (blogue, page Facebook, Pinterest, etc.).	Garder sa classe comme avant et ajouter des éléments pour la rendre plus flexible. Il risque d'y avoir une surcharge!
Avoir une allée de circulation dans la classe.	Vouloir gérer les déplacements rattachés à la gestion du matériel.
Dégager le plus possible l'espace (ex. : retirer le gros bureau de l'enseignant, utiliser le mobilier de rangement comme séparateur d'espace, etc.).	
Pour les groupes de besoins, prévoir une table en demi-lune / haricot / fer à cheval <sup>2</sup> .	
Envoyer les élèves par groupe (groupes A-B-C-D...) pour aller chercher le matériel.	
Avoir des espaces de rangement du matériel accessible des deux côtés pour éviter les attroupements (ex. : au centre de la classe, espaces de rangement qui font également office de cloisons, etc.).	
Prévoir et s'adapter au groupe que l'on a; pour certains élèves, cela peut être bénéfique de se déplacer.	

<sup>2</sup> Voir l'annexe 1 aux pages 8 à 11 pour une liste du mobilier et des prix.



➤ **But de l'aménagement flexible:**

Répondre aux différents besoins de l'enfant afin d'optimiser la posture, l'attention et les apprentissages.

➤ **Éléments clés concernant l'aménagement flexible de la classe:**

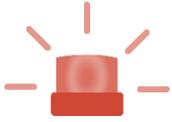
- Penser à créer des îlots de travail permettant le travail debout, assis et à plat ventre.
- Permettre à l'enfant de choisir son positionnement tout en étant guidé par l'adulte (**s'assurer que le positionnement choisi par l'enfant répond à ses besoins**).
- Permettre à l'enfant de varier les positions de travail et les outils utilisés pendant la journée.

➤ **Mises en garde concernant l'aménagement flexible :**

- Penser à avoir des assises et des surfaces de travail de hauteurs différentes. L'élève doit pouvoir placer ses talons au sol et la surface de travail doit être environ au niveau du pli du coude.
- Utiliser les surfaces instables (coussin, ballon-chaise, tabouret ...) pour des périodes maximales de 15 à 25 minutes afin de limiter la fatigabilité qui pourrait survenir. Surveiller les signes de fatigue musculaire (enfant qui s'affaisse ou se couche, devient très bougeant, se réajuste constamment).
- S'assurer que peu importe le type de surface d'assise, l'élève bénéficie d'une surface stable d'écriture (utiliser un cartable ou un plan incliné au besoin).
- Penser à la position que les élèves devront adopter pour écouter les consignes. Éviter qu'ils soient toujours en rotation du tronc.



- Éviter les positions assises asymétriques et exiger que l'élève ait une bonne posture.
- Éviter de surcharger visuellement l'environnement



### ➤ Quelques puces à l'oreille :

- Prendre un moment pour faire explorer et essayer les différentes stations et positions de travail possibles aux élèves leur permettant de comprendre leurs utilisations. Cette exploration peut être réalisée de manière guidée en demandant aux élèves de commenter l'effet des différents équipements sur eux, ce qu'ils aiment le plus, le moins, etc.

- Idées de matériel intéressant :

- ✓ Ballon-chaise → Quel ballon choisir? →
- ✓ Coussin d'air
- ✓ Bande élastique sur les pattes de la chaise
- ✓ Tabouret oscillant
- ✓ Banc assis-debout
- ✓ *Bean bag*
- ✓ Table ajustable en hauteur
- ✓ Coussins variés
- ✓ Chaise de sol
- ✓ Hamac suspendu / balançoire suspendue
- ✓ Pédalier sous le pupitre
- ✓ Plateau pour travailler au sol ou sur une chaise
- ✓ Etc.

### Si votre classe est d'inspiration « Environnement Flexible »

TENTEZ AUSSI DE RESPECTER CES NORMES GÉNÉRALES:



#### Ballon sur pattes

45 cm | pour les jeunes de 1<sup>ère</sup>- 2<sup>e</sup> année  
 55 cm | pour les jeunes de 3<sup>e</sup>- 4<sup>e</sup>- 5<sup>e</sup> année  
 65 cm | pour les jeunes de 5<sup>e</sup>- 6<sup>e</sup> année.

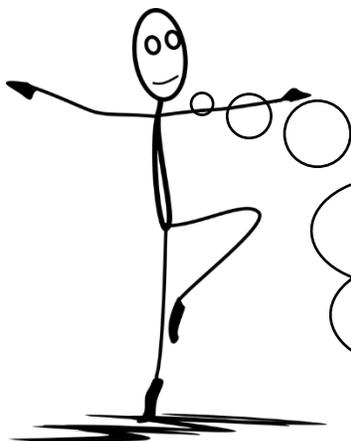


#### Tabouret oscillant

12 pouces | pour les jeunes de préscolaire  
 15 pouces | pour les jeunes de 1<sup>ère</sup>- 2<sup>e</sup>- 3<sup>e</sup> année  
 18 pouces | pour les jeunes de 4<sup>e</sup>- 5<sup>e</sup>- 6<sup>e</sup> année  
 20 pouces | pour les jeunes de 6<sup>e</sup> année et secondaire

### Ballon? chaise?

**Format enfant :** pour jeunes de 5 à 8 ans  
**Format adulte :** pour 8 ans et +



#### Bienfaits :

- Meilleure gestion de l'énergie
- Augmentation de la motivation et de l'engagement
- Amélioration du contrôle postural et de la posture en général
- Amélioration des capacités attentionnelles





Annexe 1

## Suggestions pour le financement de l'aménagement d'une

*classe flexible*

✓ Sociofinancement ([Go Fund Me](#), [Ulule](#), [GoFundMe](#), etc.). 

✓ En mode recyclage! Videz votre sous-sol, celui de vos parents, beaux-parents, frères, sœurs, amis, parents de vos élèves... Et pourquoi ne pas visiter l'entrepôt de votre école ou celui de la commission scolaire? 

✓ Collecte de fonds auprès des entreprises locales. 

✓ Réinvestissement d'une bourse pour un projet entrepreneurial, d'une rétribution pour un stagiaire, etc. 

✓ Budget spécial de la direction de votre école...? 😊