



Tableau style d'attachement

Contenus

- ☞ Les différents styles d'attachement
- ☞ Le comportement de l'élève en salle de classe
- ☞ Les réactions de l'élève envers l'enseignant
- ☞ Les réactions de l'élève envers la tâche
- ☞ Ses habiletés et difficultés
- ☞ Les interventions à mettre en place

Document adapté de :

- Johanne Lemieux « Intervention en attachement Niveau 1 » septembre 2010
- Heather Geddes (2012), *Aider les élèves en difficultés d'apprentissage : l'influence de l'attachement en classe*. Traduction et adaptation française par Françoise Hallet. Éditions De Boeck
- Bomber Louise Michelle (2012), *Aider les élèves en souffrance : Stratégies pratiques pour aider les enfants qui ont des difficultés d'attachement*. Traduction et adaptation française par Françoise Hallet.

Document adapté de :

Johanne Lemieux « Intervention en attachement Niveau 1 » septembre 2010

Heather Geddes (2012), *Aider les élèves en difficultés d'apprentissage : l'influence de l'attachement en classe*. Traduction et adaptation française par Françoise Hallet. Éditions De Boeck

Bomber Louise Michelle (2012), *Aider les élèves en souffrance : Stratégies pratiques pour aider les enfants qui ont des difficultés d'attachement*. Traduction et adaptation française par Françoise Hallet.

Manon Veillet

Service régional de soutien et d'expertise en adaptation scolaire

Comportement, santé mentale et psychopathologie, Régions Mauricie et Centre-du-Québec

2019-04-02

ATTACHEMENT ÉVITANT

Le contact avec l'élève est à éviter ou très subtile... approche indirecte

COMPORTEMENT EN SALLE DE CLASSE	RÉACTIONS ENVERS L'ENSEIGNANT	RÉACTIONS ENVERS LA TÂCHE	HABILITÉS ET DIFFICULTÉS	INTERVENTIONS
<ul style="list-style-type: none"> ❑ Se présente avec une apparence indifférence, mais cache beaucoup d'incertitude dans les situations nouvelles. ❑ Est toujours en hypervigilance : « Je suis un clou et tout le monde est un marteau ». ❑ Son besoin de prise de contrôle, la non-relation est plus forte que son besoin d'être gratifié. ❑ Peut passer inaperçu. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Évite d'interagir avec l'enseignant. ❑ Nie totalement avoir besoin d'aide ou de support ou d'explications de la part du professeur. ❑ N'aime pas la proximité physique du professeur. ❑ Ne pose pas de question, ne demande pas d'aide, refuse même l'aide offerte. ❑ L'hostilité envers le professeur est dirigée sur la tâche, il se fâche sur la tâche, peut détruire l'objet ou la feuille plutôt que de manifester ses besoins frustrés et non exprimés au professeur. Cette frustration envers le professeur peut aussi se manifester par de l'hostilité envers un autre élève. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ A un besoin exagéré d'être autonome, indépendant du professeur. ❑ N'admet pas ne pas savoir quelque chose, ne pas être capable de faire quelque chose. Ne pas savoir est potentiellement dangereux et un signe de faiblesse, de vulnérabilité. ❑ Je n'aime pas explorer des choses nouvelles, car je n'ai pas de camp de base fiable. ❑ Il mettra apparemment l'attention uniquement sur la tâche qui lui sert de bouclier émotionnel entre lui et le professeur, mais sans nécessairement performer dans cette tâche. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Usage très limité de la créativité, de l'imagination. ❑ Travaille en deçà de ses possibilités. ❑ Limitation dans l'expression verbale tout comme dans le langage non verbal. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Le travail du professeur avec un ou deux autres élèves peut décentrer l'enfant de la relation et il se laisse « aider » par procuration. ❑ Mettre la tâche entre l'élève et le professeur dans un premier temps. ❑ Différencier les activités en permettant un choix de contenu. ❑ Mettre les outils à portée de main ou faire des rappels auprès des élèves des outils à utiliser pour faire la tâche. ❑ Pour les tâches d'écriture, remplir des cases, compléter des phrases et écrire de courtes phrases dans des espaces définis peuvent aider à apaiser la crainte de se répandre sur une feuille blanche. ❑ La métaphore est un outil utile pour permettre d'intégrer la cognition et la fonction émotionnelle et donc faciliter l'apprentissage. ❑ Les jeux structurés avec des règles, les mathématiques

Document adapté de :

Johanne Lemieux « Intervention en attachement Niveau 1 » septembre 2010

Heather Geddes (2012), *Aider les élèves en difficultés d'apprentissage : l'influence de l'attachement en classe*. Traduction et adaptation française par Françoise Hallet. Éditions De Boeck

Bomber Louise Michelle (2012), *Aider les élèves en souffrance : Stratégies pratiques pour aider les enfants qui ont des difficultés d'attachement*. Traduction et adaptation française par Françoise Hallet.

Manon Veillet

Service régional de soutien et d'expertise en adaptation scolaire

Comportement, santé mentale et psychopathologie, Régions Mauricie et Centre-du-Québec

2019-04-02

				avec des procédures définies et des réponses claires, vraies ou fausses, des questions factuelles et précises, le tri d'objets et la construction de structure vont aussi attirer ses enfants et leur offrir un moyen de participer en toute sécurité.
--	--	--	--	--

Document adapté de :

Johanne Lemieux « Intervention en attachement Niveau 1 » septembre 2010

Heather Geddes (2012), *Aider les élèves en difficultés d'apprentissage : l'influence de l'attachement en classe*. Traduction et adaptation française par Françoise Hallet. Éditions De Boeck

Bomber Louise Michelle (2012), *Aider les élèves en souffrance : Stratégies pratiques pour aider les enfants qui ont des difficultés d'attachement*. Traduction et adaptation française par Françoise Hallet.

Manon Veillet

Service régional de soutien et d'expertise en adaptation scolaire

Comportement, santé mentale et psychopathologie, Régions Mauricie et Centre-du-Québec

2019-04-02

ANXIEUX RÉSISTANT/AMBIVALENT

« L'anxiété de séparation est omniprésente... l'activité est une intrusion hors de propos »...

COMPORTEMENT EN SALLE DE CLASSE	RÉACTIONS ENVERS L'ENSEIGNANT	RÉACTIONS ENVERS LA TÂCHE	HABILETÉS ET DIFFICULTÉS	INTERVENTIONS
<ul style="list-style-type: none"> ❑ Niveau d'anxiété très grand et sentiment d'incertitude. ❑ Dans une situation d'apprentissage, l'élève est toujours plus préoccupé de la nature de la relation avec le professeur que par la tâche à accomplir. ❑ L'enfant va essayer de maintenir la relation en étant exigeant, accaparant, en chignant, en étant perfectionniste ou très séducteur. Il peut aussi essayer de maintenir la relation en étant opposant, colérique, désagréable ou en faisant le clown. ❑ Comme il l'a fait avec son parent, l'enfant est trop préoccupé à décoder les émotions du professeur, à chercher à satisfaire ce qu'il pense que le professeur a besoin ou veut plutôt que de se concentrer sur la satisfaction éventuelle de réussir la tâche. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Le comportement d'attachement est dominé par l'incertitude que le besoin d'attachement sera assuré. ❑ L'élève est beaucoup plus attentif et préoccupé par le maintien de la relation prof-élève que par l'exécution de la tâche elle-même. ❑ A besoin de s'accrocher à l'attention constante du professeur. ❑ S'arrange pour se trouver des prétextes pour être dépendant constamment du professeur pour se sentir capable de se mettre à la tâche. ❑ Exprime facilement de la déception, « boudage » envers le professeur lorsqu'il vit une frustration ou exprime facilement de l'hostilité envers le professeur lorsqu'il vit une frustration. ❑ Tout doute ou incertitude peut être vécu comme une anxiété envahissante et essayer de tolérer l'état d'incertitude 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ En situation scolaire, ils peuvent avoir deux types distincts; soit être impulsifs et tendus, ou désemparés et craintifs. ❑ Degré élevé d'anxiété et d'incertitude. ❑ A de la difficulté à essayer une nouvelle tâche s'il n'est pas constamment supporté, il devient fébrile et anxieux. ❑ Est toujours inquiet de ce qui va se passer par la suite, est toujours dans l'anticipation, ce qui lui rend difficile de se concentrer sur la tâche actuelle dans le présent. ❑ Est incapable de se concentrer sur la tâche de peur de prendre l'attention, la « laisse électronique » avec le professeur : pas de contact constant = pas de lien = moi l'élève n'existe plus dans l'esprit du professeur. N'intègre pas que le lien existe même s'il n'est pas continuellement activé et 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Le langage verbal peut être bien développé, mais n'est pas consistant, ne se confirme pas dans le niveau de succès. ❑ Peut être très performant, mais jamais satisfait, en anxiété de performance. ❑ Affect très variable : de la bonne humeur à l'anxiété, nerveux, fébrile. ❑ Peut faire des crises, ou il s'acharne à terminer un détail, une chose banale, sans importance en effaçant furieusement 30 fois un mot par exemple, en refusant de quitter pour la récréation s'il n'a pas terminé quelque chose. ❑ Sera probablement un sous performant. ❑ Leader négatif dans la classe. Affect très variable, rarement stable, fébrile, colérique, impulsif. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ S'assurer d'une proximité physique. ❑ Le regarder régulièrement et approuver. ❑ Convenir d'un signe quelconque lorsqu'il a besoin d'aide. ❑ Diviser la tâche en plusieurs sections distinctes pour diminuer l'anxiété. ❑ Planifier et annoncer le début, les séparations et les fins peut aider les transitions et éviter l'augmentation d'anxiété. ❑ Planifier un espace de transition. ❑ Donner des responsabilités pour des tâches plutôt qu'en relation à des personnes, car l'élève voudra contrôler l'autre. ❑ Identifier la présence d'une personne significative et spécifique (ex. au service de garde, à la récré) ❑ Utiliser les objets transitionnels.

Document adapté de :

Johanne Lemieux « Intervention en attachement Niveau 1 » septembre 2010

Heather Geddes (2012), *Aider les élèves en difficultés d'apprentissage : l'influence de l'attachement en classe*. Traduction et adaptation française par Françoise Hallet. Éditions De Boeck

Bomber Louise Michelle (2012), *Aider les élèves en souffrance : Stratégies pratiques pour aider les enfants qui ont des difficultés d'attachement*. Traduction et adaptation française par Françoise Hallet.

Manon Veillet

Service régional de soutien et d'expertise en adaptation scolaire

Comportement, santé mentale et psychopathologie, Régions Mauricie et Centre-du-Québec

2019-04-02

<ul style="list-style-type: none"> ❑ Il peut aussi être trop préoccupé à décoder les émotions potentiellement rejetantes, humiliantes ou carrément dangereuses du professeur. ❑ Son besoin de prise de contrôle est plus fort que sa peur d'être puni ou son besoin d'être gratifié. ❑ S'il interprète mal une émotion, il peut faire un acte de sabotage préventif AVANT d'avoir à subir les reproches ou « attaques » du professeur. 	<p>peut devenir une menace insoutenable.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Comme l'enfant ne fait pas confiance au professeur pour l'accompagner, le contenir et régulariser ses affects d'incertitude : la période normale entre ne pas savoir, essayer de comprendre, faire des essais et des erreurs avant de vivre des petits puis grands succès. 	<p>concret (proximité, toucher, parole).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Peut provoquer une crise dans la classe juste pour se sentir en contrôle de ce qui va se passer ensuite, et ce même si c'est une punition (au moins il sait ce qui va lui arriver). ❑ Je n'aime pas explorer des choses nouvelles si je suis seul ou trop éloigné ou sans l'attention du professeur. Je ne peux pas quitter sécuritairement le camp de base, car je ne suis pas certain qu'il sera là au retour. 		<ul style="list-style-type: none"> ❑ Laisser un objet de transition sur le pupitre de l'élève en indiquant que l'on va revenir vers lui pour le chercher. ❑ Prononcer le nom de l'élève à partir du devant de la classe en émettant de courts commentaires rassure l'élève que le professeur sait encore qu'il existe. ❑ Des jeux de tables permettent de vivre la séparation et de créer des opportunités d'exprimer sans danger de l'hostilité envers des adultes, avec de la structure et des règles.
---	---	--	--	---

Document adapté de :

Johanne Lemieux « Intervention en attachement Niveau 1 » septembre 2010

Heather Geddes (2012), *Aider les élèves en difficultés d'apprentissage : l'influence de l'attachement en classe*. Traduction et adaptation française par Françoise Hallet. Éditions De Boeck

Bomber Louise Michelle (2012), *Aider les élèves en souffrance : Stratégies pratiques pour aider les enfants qui ont des difficultés d'attachement*. Traduction et adaptation française par Françoise Hallet.

Manon Veillet

Service régional de soutien et d'expertise en adaptation scolaire

Comportement, santé mentale et psychopathologie, Régions Mauricie et Centre-du-Québec

2019-04-02

ATTACHEMENT DÉSORGANISÉ

« Le comportement est organisé autour de la survie et de la défense... »

COMPORTEMENT EN SALLE DE CLASSE	RÉACTIONS ENVERS L'ENSEIGNANT	RÉACTIONS ENVERS LA TÂCHE	HABILETÉS ET DIFFICULTÉS	INTERVENTIONS
<ul style="list-style-type: none"> ❑ Se présente avec une intense anxiété qui peut s'exprimer par du contrôle et un comportement de toute puissance. ❑ Hypervigilant et sensible à toute distraction, même légère. ❑ Aucune confiance en l'adulte. ❑ Difficulté à s'engager avec l'enseignant et avec la tâche. ❑ Accorde plus d'importance aux objets qu'aux relations. ❑ Beaucoup de problèmes lors des moments moins supervisés. ❑ Réagit brutalement à des déclencheurs invisibles. ❑ Extrêmement sensible à la critique. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Un style incohérent de comportement d'attachement. ❑ Immense difficulté à expérimenter la confiance en l'autorité du « simple » professeur, mais peut mieux se soumettre à l'autorité du directeur. ❑ Peut être incapable d'accepter qu'on lui enseigne quelque chose et/ou est incapable de donner la « permission » au professeur d'en savoir plus que lui. ❑ L'élève a autant de difficulté à s'engager dans la relation prof-élève que dans l'exécution de la tâche. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Toute tâche est perçue comme une occasion d'avoir peur que l'on perçoive son incompetence donc sa faiblesse et sa vulnérabilité. ❑ Une petite difficulté dans l'exécution de la tâche peut être une situation gâchette qui le plonge dans des états affectifs de rejet, de honte et d'humiliation. ❑ Accepte rarement de ne pas savoir, de ne pas connaître, de ne pas comprendre. ❑ Peut apparaître omnipotent et faire semblant de tout savoir déjà. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Peut apparaître sans créativité, sans grande imagination et ne pas avoir de pensées abstraites. ❑ Haut risque de sous-performer. ❑ Présente presque toujours un âge développemental d'apprentissage beaucoup plus immature que son âge chronologique. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Sécurité, fiabilité et prévisibilité... la première et souvent seule préoccupation est la sécurité et la routine prévisible. ❑ Se retrouver au même endroit de façon régulière. ❑ Des règles fiables, constantes, routinières et enseignées. ❑ Un contenant physique peut aider à la contenance émotionnelle (tente, espace restreint d'apaisement...) ❑ Le contrôle émotionnel de l'adulte lors de crises est très important. ❑ Les feed-back positifs chaque fois que c'est possible, même si cela déclenche des comportements problématiques. ❑ Des activités concrètes, mécaniques et rythmiques qui engagent le fonctionnement du cerveau gauche peuvent être apaisantes (compter,

Document adapté de :

Johanne Lemieux « Intervention en attachement Niveau 1 » septembre 2010

Heather Geddes (2012), *Aider les élèves en difficultés d'apprentissage : l'influence de l'attachement en classe*. Traduction et adaptation française par Françoise Hallet. Éditions De Boeck

Bomber Louise Michelle (2012), *Aider les élèves en souffrance : Stratégies pratiques pour aider les enfants qui ont des difficultés d'attachement*. Traduction et adaptation française par Françoise Hallet.

Manon Veillet

Service régional de soutien et d'expertise en adaptation scolaire

Comportement, santé mentale et psychopathologie, Régions Mauricie et Centre-du-Québec

2019-04-02

				<p>colorier, trier, construire des structures, ordonner des objets ou des images peuvent être des points de départ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Exercices physiques rythmés et la musique peuvent avoir une fonction de régulation. ❑ Mettre en place des procédures et réactions claires en cas de crises sur lesquelles les intervenants se sont mis d'accord. ❑ Reconnaître l'âge développemental plutôt que chronologique pour différencier la tâche. ❑ Trouver une métaphore liée à la contenance symbolique, bâtiments, maisons, bateaux, ponts et valoriser la métaphore dans les histoires. ❑ Favoriser un réseau de soutien entre le personnel afin d'éviter de sombrer dans la répression. ❑ Utilisation des différentes stratégies ci-haut selon la réponse aux besoins de l'enfant.
--	--	--	--	--

Document adapté de :

Johanne Lemieux « Intervention en attachement Niveau 1 » septembre 2010

Heather Geddes (2012), *Aider les élèves en difficultés d'apprentissage : l'influence de l'attachement en classe*. Traduction et adaptation française par Françoise Hallet. Éditions De Boeck

Bomber Louise Michelle (2012), *Aider les élèves en souffrance : Stratégies pratiques pour aider les enfants qui ont des difficultés d'attachement*. Traduction et adaptation française par Françoise Hallet.

Manon Veillet

Service régional de soutien et d'expertise en adaptation scolaire

Comportement, santé mentale et psychopathologie, Régions Mauricie et Centre-du-Québec

2019-04-02

ATTACHEMENT SÉCURISÉ

« Le comportement est adapté aux demandes du milieu en général selon son développement normal... »

COMPOURTEMENT EN SALLE DE CLASSE	RÉACTIONS ENVERS L'ENSEIGNANT	RÉACTIONS ENVERS LA TÂCHE	HABILITÉS ET DIFFICULTÉS	INTERVENTIONS
<input type="checkbox"/> Il est joyeux la plupart du temps, il anticipe les besoins des autres, il est empathique, il a de l'humour.	<input type="checkbox"/> Modèle relationnel basé sur la confiance. <input type="checkbox"/> Il est réceptif, affectueux, capable de s'impliquer lorsque cela en vaut la peine.	<input type="checkbox"/> Il est compétent, il a confiance en lui et il est résilient. <input type="checkbox"/> Il fait face aux difficultés, il va au bout de ce qu'il entreprend.	<input type="checkbox"/> Habilités développées dans plusieurs sphères développementales.	<input type="checkbox"/> Relation significative

Document adapté de :

Johanne Lemieux « Intervention en attachement Niveau 1 » septembre 2010

Heather Geddes (2012), *Aider les élèves en difficultés d'apprentissage : l'influence de l'attachement en classe*. Traduction et adaptation française par Françoise Hallet. Éditions De Boeck

Bomber Louise Michelle (2012), *Aider les élèves en souffrance : Stratégies pratiques pour aider les enfants qui ont des difficultés d'attachement*. Traduction et adaptation française par Françoise Hallet.

Manon Veillet

Service régional de soutien et d'expertise en adaptation scolaire

Comportement, santé mentale et psychopathologie, Régions Mauricie et Centre-du-Québec

2019-04-02