

---

# *Classe de cheminement particulier du primaire*

---

*Cadre de référence*



Commission scolaire de la  
**BEAUCE-ÉTCHEMIN**  
Ensemble *vers l'avenir*

## **Table des matières**

Descriptif de la classe.....	4
Principes.....	4
Caractéristique de la clientèle .....	4
Structure et organisation du service.....	4
Réintégration.....	4
Conditions d'admission.....	4
Processus d'admission.....	5
Documents à produire pour présenter une demande d'admission .....	5
Annexes .....	5

## **Descriptif de la classe**

La classe de cheminement particulier fournit à des élèves ayant d'importantes difficultés d'apprentissage un environnement pédagogique permettant d'évoluer à leur rythme. Destiné à des jeunes qui ont besoin de beaucoup d'accompagnement, ce type de regroupement constitue un espace éducatif favorisant le développement des fonctions exécutives (activation, inhibition, planification, organisation, flexibilité et autosurveillance) et des habiletés sociales.

## **Principes**

- Veiller au développement global de l'élève (aux plans affectif, cognitif, métacognitif et social)
- Différencier l'enseignement et l'évaluation
- Assurer un suivi des progrès des élèves
- Travailler en collaboration (enseignants, professionnels de l'école, partenaires externes, parents)

## **Caractéristiques de la clientèle**

- Élèves de 6 à 12 ans présentant des écarts importants avec les autres élèves de son groupe-classe en français **et** en mathématique
- Présence de plusieurs zones de fragilité (fonctions exécutives, habiletés sociales, maturité affective, etc.)

## **Structure et organisation du service**

La classe peut accueillir un maximum de 16 élèves (dans l'éventualité où aucun élève handicapé n'y chemine). Dans les faits, il est rare que le groupe dépasse une douzaine d'élèves (compte tenu des caractéristiques des élèves qui la composent).

Les élèves cheminent ensemble dans toutes les matières prescrites (français, mathématique, anglais, ÉCR, univers social, science et technologie, arts, éducation physique).

Une enseignante et une éducatrice spécialisée travaillent en étroite collaboration. Il arrive qu'une ressource supplémentaire s'ajoute pour répondre aux besoins de certains élèves ou de la cohorte.

À moins qu'il en soit convenu autrement par les intervenants de l'école, les élèves de la classe de cheminement particulier se mêlent aux autres élèves de l'école aux récréations et aux dîners. Chaque année, ils participent, dans la mesure du possible, à des activités spéciales organisées pour un cycle donné ou pour l'école (comme les sorties-récompenses ou les activités culturelles ou sportives organisées pour un cycle donné ou pour l'école).

La durée de fréquentation est variable : certains élèves y cheminent seulement un an ou deux, alors que d'autres y cheminent plusieurs années.

## **Réintégration**

Si l'évolution de l'enfant le permet, une intégration partielle en classe régulière est possible dans l'une ou l'autre des matières. Cette décision découle d'une analyse de situation faite par l'équipe en place.

## Conditions d'admission

- L'élève a cheminé au moins une étape dans une classe ordinaire ou dans une autre classe spécialisée. (Il ne peut donc débiter sa 1<sup>re</sup> année en classe de cheminement particulier.)
- La progression des apprentissages de l'élève est compromise en classe ordinaire.
- Les parents acceptent le classement de leur enfant en classe spécialisée.

Note : L'élève est admis sur la base de l'identification des besoins et non en raison d'un diagnostic.

La durée et la distance du transport sont prises en considération.

## Processus d'admission

### Composition du comité d'admission

Le comité sera formé des conseillers pédagogiques en adaptation scolaire de la commission scolaire.

### Calendrier

- Chaque année, un calendrier est acheminé aux directions d'école au début du mois de mars. Des jours sont assignés aux différents secteurs. Une plage horaire est réservée à chaque école en fonction du nombre de demandes qui ont été faites.
- Si des places sont disponibles, en novembre, un calendrier est acheminé aux directions d'école concernées pour une présentation éventuelle en décembre.

### Document à produire pour présenter une demande d'admission

- Pour chaque demande, la direction s'assure que le bon formulaire est dûment complété. (Un formulaire est prévu pour les élèves de la 2<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année; un autre est réservé aux élèves de 1<sup>re</sup> année.)
- La direction de l'école d'origine fait parvenir la demande d'admission au secrétariat des services éducatifs du centre administratif de Sainte-Marie (Mme Anick Bolduc).

### Fonctionnement

- Chaque élève pour lequel une demande a été complétée y est présenté par le psychologue ou la direction de son école.
- Une fois les présentations faites pour son école, chaque « représentant » se retire.
- Le comité se prononce sur la recevabilité de la candidature et sur la priorisation des élèves admis.

### Suivi au comité d'admission

- Une fois les décisions prises, un courrier électronique est envoyé à chaque direction ayant participé au comité.
- Pour les élèves admis, le directeur ou la directrice d'école doit confirmer au conseiller pédagogique responsable de la classe si les parents acceptent le classement.



## Demande d'admission à un groupe de cheminement particulier

**PRIMAIRE – 1<sup>re</sup> année**

### 1. Identification

École :	Nom de l'élève :
Code d'établissement :	Code permanent :
Classe actuelle de l'élève :	Date de naissance :
	Code de difficulté :

  

Mère :	Père :
Tél. :	Tél. :

### 2. Parcours scolaire de l'élève

En lien avec chacune des années,

- 1) Précisez le type de regroupement fréquenté durant chaque année scolaire.  
(Inscrivez deux numéros si l'élève a fréquenté deux types de regroupement différents)
- 2) Pour les regroupements 1 et 2, précisez le niveau scolaire.

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Type(s) de regroupement(s)			
Mat. <input type="checkbox"/>	Mat. <input type="checkbox"/>	Mat. <input type="checkbox"/>	Mat. <input type="checkbox"/>
1re <input type="checkbox"/>	1re <input type="checkbox"/>	1re <input type="checkbox"/>	1re <input type="checkbox"/>
2e <input type="checkbox"/>	2e <input type="checkbox"/>	2e <input type="checkbox"/>	2e <input type="checkbox"/>
3e <input type="checkbox"/>	3e <input type="checkbox"/>	3e <input type="checkbox"/>	3e <input type="checkbox"/>
4e <input type="checkbox"/>	4e <input type="checkbox"/>	4e <input type="checkbox"/>	4e <input type="checkbox"/>
5e <input type="checkbox"/>	5e <input type="checkbox"/>	5e <input type="checkbox"/>	5e <input type="checkbox"/>
6e <input type="checkbox"/>	6e <input type="checkbox"/>	6e <input type="checkbox"/>	6e <input type="checkbox"/>

1. Régulier	2. TC	3. COM	4. Chem. part.	5. Panda	6. Progrès continu	7. Autre:
-------------	-------	--------	----------------	----------	--------------------	-----------

Précisez si une demande d'admission en cheminement particulier a déjà été faite antérieurement.

Une demande d'admission a été faite en _____	et s'il y a lieu, en _____, mais ...
<input type="checkbox"/> L'élève ne répondait pas à toutes les conditions d'admission. <input type="checkbox"/> Les parents ont refusé le classement. <input type="checkbox"/> L'élève a été admis, mais il n'y avait pas de place disponible. <input type="checkbox"/> ...	

### 3. Profil d'apprentissage

Remplissez les grilles annexées au présent document.

Précisez qui a contribué à l'établissement de ce bilan.

	Enseignante
	Orthopédagogue
	Psychologue
	Technicienne en éducation spécialisée

### 4. Caractéristiques de l'élève

Appuyez vos propos en donnant des exemples ou en précisant des manifestations observées.

Motivation (engagement et persévérance)	
Attention / concentration	
Planification/ organisation	
Capacité d'adaptation	
Réactions de l'élève face à ses difficultés	

### 5. Bilan comportemental

Relation avec les pairs	
Relation avec l'adulte	

Attitudes et comportements en classe	
Autres commentaires	

## 6. Soutien et services (pour l'année en cours)

Soutien et services (CSBE)	Partenaires externes		
<input type="checkbox"/> Aide aux devoirs	Secteur privé	<input type="checkbox"/> Aide aux devoirs	
<input type="checkbox"/> Récupération (par un enseignant) au besoin / fois/semaine	CLSC	<input type="checkbox"/> Intervenant social <input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> Orthopédagogie : min./cycle	CSSS	<input type="checkbox"/> Intervenant social <input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> Psychologie Cochez Évaluation <input type="checkbox"/> Intervention <input type="checkbox"/>	CRDP	<input type="checkbox"/> T.E.S. <input type="checkbox"/> Orthophoniste <input type="checkbox"/> Ergothérapeute <input type="checkbox"/> Neuropsychologue <input type="checkbox"/> Physiothérapeute	
<input type="checkbox"/> Éducation spécialisée : hres/sem.		Milieu hospitalier	<input type="checkbox"/> Pédiatre <input type="checkbox"/> Pédopsychiatre
<input type="checkbox"/> Orthophonie Cochez Évaluation <input type="checkbox"/> Intervention <input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/> Ergothérapie Cochez Évaluation <input type="checkbox"/> Intervention <input type="checkbox"/>			
Conseillère ou conseiller pédagogique			
Autre :	Autre :		
<input type="checkbox"/> Refus de services par les parents			

## 7. Recommandation de classement

Les intervenants de l'école recommandent de cet(te) élève dans une classe de cheminement particulier de l'école .

## 8. Réactions des parents

- Les parents sont en accord avec cette recommandation.
- Les parents ne sont pas en accord avec cette recommandation.



Ils souhaitent que leur enfant poursuive son parcours...

- en classe régulière.
- dans une classe de cheminement particulier de l'école .
- dans une autre classe spécialisée (précisez): .

Motif énoncé :

---

Signature de la directrice, du directeur

---

Date

**À COMPLÉTER PAR LE PSYCHOLOGUE OU LE CONSEILLER EN RÉÉDUCATION**

CONFIDENTIEL

*Évaluation intellectuelle (N'indiquer que la ou les plus récentes)*

Test :	Date :
Résultats :	
Aspects particuliers :	

Test :	Date :
Résultats :	
Aspects particuliers :	

*Autres données pertinentes*

--

\_\_\_\_\_  
 ,psychologue

*À détacher et à placer au dossier personnel de l'élève, après analyse du dossier*

**Communication et langage**

L'élève est capable de (d')...

	Rarement	Parfois	Assez souvent
... s'exprimer à l'aide de mots isolés			
... s'exprimer à l'aide de phrases incomplètes			
... s'exprimer à l'aide de phrases complètes			
... utiliser le « je » et le « me » parlant de lui-même			
... communiquer ses besoins avec des signes			
... communiquer ses besoins avec support visuel			
... communiquer ses besoins oralement			
Commentaires			

**Conscience de l'écrit**

L'élève est capable de (d')...

	Rarement	Parfois	Assez souvent
... raconter une histoire à partir des illustrations d'un livre.			
... raconter une histoire par cœur en déplaçant son doigt de gauche à droite.			
... interagir pendant une lecture qui lui est faite.			
... réagir au récit qui lui est lu.			
... identifier une lettre, un mot, une phrase.			
Commentaires			

**Lettres**L'élève connaît le **nom**...

Commentaires

<input type="checkbox"/> de 1 à 9 lettres	<input type="checkbox"/> de 10 à 15 lettres	<input type="checkbox"/> de 16 à 21 lettres	<input type="checkbox"/> de 22 à 26 lettres
---	---	---	---

L'élève est capable d'évoquer le **son** (bruit) ...

<input type="checkbox"/> de 1 à 9 lettres	<input type="checkbox"/> de 10 à 15 lettres	<input type="checkbox"/> de 16 à 21 lettres	<input type="checkbox"/> de 22 à 26 lettres
---	---	---	---

**Conscience phonologique**

L'élève est capable de (d')...

	Rarement	Parfois	Assez souvent
... compter le nombre de syllabes dans un mot.			
... identifier la première syllabe d'un mot.			

... évoquer un mot à partir de la syllabe initiale.			
... discriminer les mots qui riment.			
... évoquer un mot à partir d'un phonème.			
... isoler le premier ou le dernier phonème.			
... décomposer un mot entendu en phonème.			
Commentaires			

**Lecture : voie d'adressage**

L'élève...

	Rarement	Parfois	Assez souvent
... reconnaît instantanément son nom.			
... reconnaît le nom de quelques amis.			
... reconnaît des mots familiers			
<input type="checkbox"/> de 1 à 9 mots.	<input type="checkbox"/> de 10 à 15 mots.	<input type="checkbox"/> de 16 à 25 mots.	<input type="checkbox"/> plus de 25 mots.

**Lecture : voie d'assemblage**

L'élève est capable, lorsqu'elles sont isolées, de...

	Rarement	Parfois	Assez souvent
... lire des syllabes simples (Consonnes - Voyelles)			
... lire des syllabes inverses (VC)			
... lire des syllabes avec des sons combinés (ex : /ou/, /on/, /oi/, /in/)			
L'élève est capable, lorsqu'elles sont dans des mots de <input type="checkbox"/> 1 syllabe <input type="checkbox"/> 2 syllabes <input type="checkbox"/> + de 2			
... lire des syllabes simples (CV)			
... lire des syllabes inverses (VC) (CVC)			
... lire des syllabes complexes. (CCVC)			
... séparer les mots en syllabes.			
... trouver le sens du mot lu.			

Commentaires :

**Lecture de phrases et de textes**

L'élève est capable de (d')...

Commentaire :

	Rarement	Parfois	Assez souvent
... comprendre une phrase simple.			
... trouver une information dans une phrase.			
... comprendre un court texte.			
... identifier une perte de compréhension			
... s'autocorriger lorsqu'il fait une erreur qui altère le sens.			

... demande de l'aide lorsqu'il est en panne.			
---	--	--	--

**Lecture oralisée**

<input type="checkbox"/> L'élève lit mot à mot.	<input type="checkbox"/> L'élève a une lecture hésitante.	<input type="checkbox"/> La lecture de l'élève est assez fluide.
<input type="checkbox"/> L'élève saute des mots	<input type="checkbox"/> L'élève transforme des mots.	<input type="checkbox"/> L'élève devine les mots.

**Écriture**

L'élève est capable de (d')...

	Rarement	Parfois	Assez souvent
... trouver des idées en lien avec le sujet.			
... formuler des phrases.			
... écrire les mots fréquents qui sont simples. de <input type="checkbox"/> 1 syllabe <input type="checkbox"/> de 2 syllabes <input type="checkbox"/> 3 syllabes ou plus			
L'élève est capable, lorsqu'elles sont isolées, de (d')			
... écrire des syllabes simples (CV)			
... écrire syllabes inverses (VC) (CVC)			
... écrire des syllabes complexes. (CCVC)			
... écrire son prénom <input type="checkbox"/> sans modèle <input type="checkbox"/> avec modèle <input type="checkbox"/> en partie			
Commentaires :			

**Mathématique**

L'élève est capable de (d')...

	Jusqu' à 10	Jusqu' à 20	Jusqu' à 50	Plus que 50.
... dénombrer des objets				
... lire les nombres				
... écrire les nombres				
... représenter les nombres				
... comparer les nombres				

L'élève est capable de (d')...

	< 5	< 10	< 20	< 50
... additionner, avec du matériel, deux nombres				
... soustraire, avec du matériel, deux nombres				
... comprendre le sens <input type="checkbox"/> d'ajouter <input type="checkbox"/> d'enlever				

... de classier  de comparer  d'ordonner

Commentaires :

### Mathématique (suite)

L'élève est capable de (d')...

	Rarement	Parfois	Assez souvent
... reconnaître les couleurs			
... trouver une régularité et compléter une suite numérique.			
... identifier et représenter $\frac{1}{2}$			
... se repérer dans l'espace (gauche, droite, avant, après).			
... nommer les principales figures planes.			
... nommer les principaux solides.			
... dégager des données d'un diagramme à bandes.			
Commentaires :			

### Attitudes face aux apprentissages

L'élève...

<input type="checkbox"/> ... démontre peu d'intérêt.	<input type="checkbox"/>	...démontre un grand intérêt.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> ... a une attitude négative.	<input type="checkbox"/>	...a une attitude positive.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> ... abandonne facilement.	<input type="checkbox"/>	...persiste à la tâche.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> ... se perçoit pire qu'il est.	<input type="checkbox"/>	... se perçoit meilleur qu'il est.	<input type="checkbox"/>
Commentaires			

### Intérêts particuliers

Animaux       Sports       Musique       Bricolage

Véhicules Planètes Pays Histoire

Précisions ou autres sujets :

**Demande d'admission  
à un groupe de cheminement particulier**

**PRIMAIRE – 2<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année**

## 2. Identification

École :	Nom de l'élève :
Code d'établissement : 815-063	Code permanent :
	Date de naissance :
Classe actuelle de l'élève :	Code de difficulté :

Mère :	Père :
Tél. :	Tél. :

## 3. Parcours scolaire de l'élève

En lien avec chacune des années,

- 3) Précisez le type de regroupement fréquenté durant chaque année scolaire.  
(Inscrivez deux numéros si l'élève a fréquenté deux types de regroupement différents)
- 4) Pour les regroupements 1 et 2, précisez le niveau scolaire.

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Type (s) de regroupement (s)						
Mat. <input type="checkbox"/>	Mat. <input type="checkbox"/>	Mat. <input type="checkbox"/>	Mat. <input type="checkbox"/>	Mat. <input type="checkbox"/>	Mat. <input type="checkbox"/>	Mat. <input type="checkbox"/>
1re <input type="checkbox"/>	1re <input type="checkbox"/>	1re <input type="checkbox"/>	1re <input type="checkbox"/>	1re <input type="checkbox"/>	1re <input type="checkbox"/>	1re <input type="checkbox"/>
2e <input type="checkbox"/>	2e <input type="checkbox"/>	2e <input type="checkbox"/>	2e <input type="checkbox"/>	2e <input type="checkbox"/>	2e <input type="checkbox"/>	2e <input type="checkbox"/>
3e <input type="checkbox"/>	3e <input type="checkbox"/>	3e <input type="checkbox"/>	3e <input type="checkbox"/>	3e <input type="checkbox"/>	3e <input type="checkbox"/>	3e <input type="checkbox"/>
4e <input type="checkbox"/>	4e <input type="checkbox"/>	4e <input type="checkbox"/>	4e <input type="checkbox"/>	4e <input type="checkbox"/>	4e <input type="checkbox"/>	4e <input type="checkbox"/>
5e <input type="checkbox"/>	5e <input type="checkbox"/>	5e <input type="checkbox"/>	5e <input type="checkbox"/>	5e <input type="checkbox"/>	5e <input type="checkbox"/>	5e <input type="checkbox"/>
6e <input type="checkbox"/>	6e <input type="checkbox"/>	6e <input type="checkbox"/>	6e <input type="checkbox"/>	6e <input type="checkbox"/>	6e <input type="checkbox"/>	6e <input type="checkbox"/>
<b>1. Régulier</b>	<b>2. TC</b>	<b>3. COM</b>	<b>4. Chem. part.</b>	<b>5. Panda</b>	<b>6. Progrès continu</b>	<b>7. Autre:</b>



Précisez si une demande d'admission en cheminement particulier a déjà été faite antérieurement.

<p>Une demande d'admission a été faite en _____ et s'il y a lieu, en _____, mais ...</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève ne répondait pas à toutes les conditions d'admission.</p> <p><input type="checkbox"/> Les parents ont refusé le classement.</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève a été admis, mais il n'y avait pas de place disponible.</p> <p><input type="checkbox"/> ...</p>
--

#### 4. Profil académique

Remplissez les quatre grilles annexées au présent document.

Précisez qui a contribué à l'établissement de ce bilan.

	Enseignante
	Orthopédagogue
	Psychologue
	Technicienne en éducation spécialisée

#### 5. Caractéristiques de l'élève

Appuyez vos propos en donnant des exemples ou en précisant des manifestations observées.

Motivation (engagement et persévérance)	
Attention / concentration	
Planification/ organisation	
Capacité d'adaptation	

Réactions de l'élève face à ses difficultés	
---	--

## 6. Bilan comportemental

Relation avec les pairs	
Relation avec l'adulte	
Attitudes et comportements en classe	
Autres commentaires	

## 7. Soutien et services (pour l'année en cours)

Soutien et services (CSBE)	Partenaires externes	
<input type="checkbox"/> Aide aux devoirs	Secteur privé	<input type="checkbox"/> Aide aux devoirs
<input type="checkbox"/> Récupération (par un enseignant) au besoin / fois/semaine	CLSC	<input type="checkbox"/> Intervenant social <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Orthopédagogie : min./cycle	CSSS	<input type="checkbox"/> Intervenant social <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Psychologie Cochez Évaluation <input type="checkbox"/> Intervention <input type="checkbox"/>	CRDP	<input type="checkbox"/> T.E.S. <input type="checkbox"/> Orthophoniste <input type="checkbox"/> Ergothérapeute <input type="checkbox"/> Neuropsychologue <input type="checkbox"/> Physiothérapeute
<input type="checkbox"/> Éducation spécialisée : hres/sem.		
<input type="checkbox"/> Orthophonie Cochez Évaluation <input type="checkbox"/> Intervention <input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/> Ergothérapie Cochez Évaluation <input type="checkbox"/> Intervention <input type="checkbox"/>		

Conseillère ou conseiller pédagogique	Milieu hospitalier	<input type="checkbox"/> Pédiatre <input type="checkbox"/> Pédopsychiatre
Autre :	Autre :	
<input type="checkbox"/> Refus de services par les parents		

## 8. Recommandation de classement

Les intervenants de l'école recommandent, pour cet(te) élève, l'admission...

- dans une classe de cheminement particulier de l'école .

## 9. Réactions des parent

- Les parents sont en accord avec cette recommandation.

OU

- Les parents ne sont pas en accord avec cette recommandation.

Ils souhaitent que leur enfant poursuive son parcours...

- en classe régulière.
- dans une classe de cheminement particulier de l'école .
- dans une autre classe spécialisée (précisez): .

Motif énoncé :

---

Signature de la directrice, du directeur

---

Date

**À COMPLÉTER PAR LE PSYCHOLOGUE OU  
LE CONSEILLER EN RÉÉDUCATION**

**CONFIDENTIEL**

*Évaluation intellectuelle (N'indiquer que la ou les plus récentes)*

Test :	Date :
Résultats :	
Aspects particuliers :	

Test :	Date :
Résultats :	
Aspects particuliers :	

*Autres données pertinentes*

\_\_\_\_\_  
,psychologue

*À détacher et à placer au dossier personnel de l'élève, après analyse du dossier*

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Sur chaque ligne, cochez la case dont l'énoncé correspond le mieux à l'élève.

**Lire des textes variés**

L'élève...

<input type="checkbox"/> <b>A</b> ...reconnait certaines lettres; peut reconnaître certains mots usuels de façon isolée.	<input type="checkbox"/> <b>B</b> ...reconnait, en contexte, certains mots fréquents. <input type="checkbox"/> <b>B</b> ...ne peut utiliser l'entrée graphophonétique pour se dépanner.	<input type="checkbox"/> <b>C</b> ...reconnait dans des textes plusieurs mots fréquents. <input type="checkbox"/> <b>C</b> utilise les correspondances graphèmes-phonèmes pour faire des tentatives.	<input type="checkbox"/> <b>D</b> ...identifie plusieurs mots, mais il faut souvent lui rappeler une stratégie à utiliser pour se dépanner.	<input type="checkbox"/> <b>E</b> ...identifie plusieurs mots en mettant à profit différentes stratégies : entrée globale, entrée graphophonétique et contexte.	<input type="checkbox"/> <b>F</b> ...utilise efficacement seul(e) les différentes stratégies de lecture pour identifier les mots qu'il rencontre dans ses lectures.
<input type="checkbox"/> <b>B</b> ...panique ou reste en attente devant des phrases à lire.	<input type="checkbox"/> <b>B</b> ...lit des mots isolés ou des mots ici et là dans un texte.	<input type="checkbox"/> <b>C</b> ...lit des textes contenant de courtes phrases majoritairement constituées de mots familiers.	<input type="checkbox"/> <b>D</b> ...lit des petits messages ou des textes courts.	<input type="checkbox"/> <b>E</b> ...lit des textes courants et littéraires de longueur moyenne.	<input type="checkbox"/> <b>F</b> .....lit des textes courants et littéraires assez longs
<input type="checkbox"/> <b>A</b> ...lit mot à mot.	<input type="checkbox"/> <b>B</b> ...a une lecture saccadée. Hésite. Sa vitesse est inadéquate. Fait de nombreuses méprises.	<input type="checkbox"/> <b>C</b> ...lit par groupes de deux ou trois mots. Fait quelques méprises sans systématiquement les corriger.	<input type="checkbox"/> <b>D</b> ...lit généralement par groupes de mots signifiants, regroupant parfois des mots de façon incorrecte. Lit avec peu d'expression.	<input type="checkbox"/> <b>E</b> ...lit par groupes de mots signifiants à une vitesse satisfaisante selon la complexité des phrases.	<input type="checkbox"/> <b>F</b> ...lit par groupes de mots signifiants, fait peu de méprises. Lit avec expression.
<input type="checkbox"/> <b>A</b> ...est incapable de dégager du sens de ce qu'il lit.	<input type="checkbox"/> <b>B</b> ...est capable de répondre à une question sur une phrase.	<input type="checkbox"/> <b>C</b> ...est capable de répondre à des questions sur un court texte (dont la réponse est textuelle).	<input type="checkbox"/> <b>D</b> ...extrait d'un texte des éléments d'information explicite pour réaliser une tâche. (ex. : compléter un dessin)	<input type="checkbox"/> <b>E</b> ...cerne les éléments importants d'un texte (pour en faire un rappel, par exemple)	<input type="checkbox"/> <b>F</b> ...extrait d'un texte des informations implicites.
<input type="checkbox"/> <b>A</b> ...ne réagit pas aux pertes de compréhension.	<input type="checkbox"/> <b>B</b> ...cesse de lire ou demande de l'aide lorsqu'il tombe en panne.	<input type="checkbox"/> <b>C</b> ...commence à superviser sa lecture.	<input type="checkbox"/> <b>D</b> ...supervise sa lecture et s'autocorrige avec une certaine efficacité.	<input type="checkbox"/> <b>E</b> ...supervise sa lecture et s'autocorrige; essaie de réparer les pertes de compréhension.	

De façon générale, l'élève...

<input type="checkbox"/> <b>A</b> ...lit avec grande difficulté et de manière imprécise.	<input type="checkbox"/> <b>B</b> ...lit avec difficulté, souvent de manière imprécise.	<input type="checkbox"/> <b>C</b> ...lit avec une certaine aisance.	<input type="checkbox"/> <b>D</b> ...lit avec aisance selon le contexte.	<input type="checkbox"/> <b>E</b> ...lit avec aisance sans égard au contexte.
---	--	--	---	--

Commentaires : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

**Écrire des textes variés**

L'élève écrit...

<input type="checkbox"/> <b>A</b> ...des lettres, des mots; peut utiliser des mots-étiquettes pour tenter d'écrire une phrase.	<input type="checkbox"/> <b>B</b> ...de courtes phrases, parfois incomplètes.	<input type="checkbox"/> <b>C</b> ...des messages ou de très courts textes en utilisant principalement les mots travaillés en classe.	<input type="checkbox"/> <b>D</b> ...de courts textes avec des phrases courtes.	<input type="checkbox"/> <b>E</b> ...des textes de longueur moyenne, mais avec des répétitions.	<input type="checkbox"/> <b>F</b> ...des textes de longueur moyenne.
---	--	--	--	--	---

Dans ses écrits, l'élève...

<input type="checkbox"/> <b>A</b> ...est hors sujet ou ne trouve aucune idée par lui-même.	<input type="checkbox"/> <b>B</b> ...choisit des idées reliées au sujet ou au thème s'il est accompagné pour le faire.	<input type="checkbox"/> <b>C</b> ...choisit, par lui-même, des idées reliées au sujet ou au thème en quantité suffisante pour répondre à l'intention.	<input type="checkbox"/> <b>D</b> ...choisit et regroupe ses idées. Peut organiser ses idées en paragraphes.	<input type="checkbox"/> <b>E</b> ...fait un texte suivi de paragraphes correspondant globalement aux parties du texte (ou à un regroupement logique).	
<input type="checkbox"/> <b>A</b> ...amène ses idées de façon décousue. Le discours est incohérent.	<input type="checkbox"/> <b>B</b> ...présente un texte difficile à suivre bien qu'on y sente un début d'organisation.	<input type="checkbox"/> <b>C</b> ...présente un texte qui se suit globalement, mais dont certaines idées peuvent être décousues ou contradictoires.	<input type="checkbox"/> <b>D</b> ...présente un texte suivi. De façon générale, ses idées sont présentées en ordre séquentiel ou chronologique.	<input type="checkbox"/> <b>E</b> ...présente un texte facile à suivre qui respecte la chronologie ou une séquence logique.	
<input type="checkbox"/> <b>A</b> ...juxtapose des mots. Aucune phrase n'est délimitée.	<input type="checkbox"/> <b>B</b> ...formule des phrases dont la structure est souvent inadéquate. Plusieurs phrases sont mal délimitées.	<input type="checkbox"/> <b>C</b> ...écrit des phrases plus ou moins structurées ou calquées sur l'oral. Certaines sont bien délimitées.	<input type="checkbox"/> <b>D</b> ...formule des phrases simples. Certaines sont bien structurées. Plusieurs sont bien délimitées.	<input type="checkbox"/> <b>E</b> ...formule des phrases simples et bien structurées. La plupart sont bien délimitées.	<input type="checkbox"/> <b>F</b> ...formule des phrases bien structurées. Certaines sont élaborées. Elles sont en général bien délimitées.
<input type="checkbox"/> <b>A</b> ...écrit des mots difficiles à comprendre tellement la graphie est éloignée de la convention.	<input type="checkbox"/> <b>B</b> ...faits plusieurs erreurs d'orthographe, ce qui rend ses écrits difficiles à comprendre.	<input type="checkbox"/> <b>C</b> ...orthographe correctement un petit nombre de mots étudiés en classe.	<input type="checkbox"/> <b>D</b> ...orthographe correctement plusieurs mots travaillés en classe. Les autres sont écrits au son.	<input type="checkbox"/> <b>E</b> ...orthographe correctement un bon nombre de mots étudiés ou fréquents.	<input type="checkbox"/> <b>F</b> ...orthographe correctement la majorité des mots qu'il utilise à l'écrit.
		<input type="checkbox"/> <b>C</b> ...effectue peu d'accords.	<input type="checkbox"/> <b>D</b> ...effectue quelques accords.	<input type="checkbox"/> <b>E</b> ...effectue plusieurs accords.	<input type="checkbox"/> <b>F</b> ...effectue tous les accords dans le groupe du nom, quelques-uns dans le groupe du verbe.

De façon générale, l'élève...

<input type="checkbox"/> <b>A</b> ...est capable de dicter à l'adulte ce qu'il veut écrire.	<input type="checkbox"/> <b>B</b> ...est capable de compléter un texte ou de le transformer (en changeant quelques mots) pour l'ajuster à ce qu'il veut écrire.	<input type="checkbox"/> <b>C</b> ...a besoin d'un soutien constant lors du processus d'écriture.	<input type="checkbox"/> <b>D</b> ...a besoin d'être guidé dans l'une ou l'autre des étapes du processus d'écriture (préparation, rédaction, révision, correction).	<input type="checkbox"/> <b>E</b> ...a besoin d'une aide ponctuelle qu'il demande à juste titre.
--	--	--	--	---

Commentaires : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

**Résoudre une situation problème mathématique**

L'élève résout des situations problèmes...

<input type="checkbox"/> <b>A</b> ...est incapable de résoudre une situation-problème même si elle est simple, même s'il est accompagné.	<input type="checkbox"/> <b>B</b> ...portant sur un thème de la mathématique (arithmétique, mesure, géométrie,...).	<input type="checkbox"/> <b>C</b> ...dans plus d'un thème de la mathématique (arithmétique, mesure, géométrie,...).	<input type="checkbox"/> <b>D</b> ...dans tous les thèmes de la mathématique (arithmétique, mesure, géométrie,...).
	<input type="checkbox"/> <b>B</b> ...comportant des données complètes.	<input type="checkbox"/> <b>C</b> ...comportant des données complètes ou superflues.	<input type="checkbox"/> <b>D</b> ...comportant des données complètes, superflues ou implicites.

L'élève...

<input type="checkbox"/> <b>A</b> ...est incapable de dégager les données utiles.	<input type="checkbox"/> <b>B</b> ...dégage certaines données pertinentes ... identifie au moins une étape	<input type="checkbox"/> <b>C</b> ...dégage les principales données ...identifie les principales étapes	<input type="checkbox"/> <b>D</b> ...témoigne des données utiles en ayant recours à différents modes de représentations.
<input type="checkbox"/> <b>A</b> ...est incapable de trouver une solution.	<input type="checkbox"/> <b>B</b> ...élabore une solution qui comporte une étape.	<input type="checkbox"/> <b>C</b> ...élabore une solution qui comporte deux ou trois étapes.	<input type="checkbox"/> <b>D</b> ...élabore une solution comportant plusieurs étapes.
<input type="checkbox"/> <b>A</b> ...est incapable de mettre des mots sur sa démarche, d'expliquer comment il a procédé ou comment il pense le faire.	<input type="checkbox"/> <b>B</b> ...communique, dans ses propres mots, certaines étapes de ses solutions.	<input type="checkbox"/> <b>C</b> ...communique dans ses propres mots et à l'occasion à l'aide du langage mathématique, les principales étapes de ses solutions.	<input type="checkbox"/> <b>D</b> ...communique verbalement ou par écrit ses solutions en utilisant un langage mathématique élémentaire.
			<input type="checkbox"/> <b>E</b> ...communique verbalement ou par écrit ses solutions en utilisant un langage mathématique approprié.

Globalement, l'élève...

<input type="checkbox"/> <b>A</b> ...ne reconnaît pas l'opération ou les opérations à effectuer dans une situation (prend souvent une chance).	<input type="checkbox"/> <b>B</b> ...démontre une compréhension mitigée des situations problèmes.	<input type="checkbox"/> <b>C</b> ...démontre une compréhension partielle des situations problèmes.	<input type="checkbox"/> <b>D</b> ...démontre une compréhension générale des situations problèmes.
<input type="checkbox"/> <b>A</b> ... a besoin d'une aide constante.	<input type="checkbox"/> <b>B</b> ... a besoin d'interventions pour cerner plusieurs aspects de la situation-problème.	<input type="checkbox"/> <b>C</b> ... a besoin d'interventions pour cerner quelques aspects de la situation-problème.	<input type="checkbox"/> <b>D</b> ...peut avoir besoin d'aide de façon ponctuelle.

Commentaires : \_\_\_\_\_



Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Sur chaque ligne, cochez la case dont l'énoncé correspond le mieux à l'élève.

**Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques**

L'élève...

<input type="checkbox"/> A ...maîtrise à peine les nombres naturels inférieurs à 20. (lit, écrit, ordonne, compare, etc.)	<input type="checkbox"/> B ...démontre une compréhension partielle ou satisfaisante du sens des nombres naturels inférieurs à 100.	<input type="checkbox"/> C ...démontre une compréhension partielle ou satisfaisante du sens des nombres naturels inférieurs à 1000.	<input type="checkbox"/> D ...démontre une bonne compréhension des nombres naturels inférieurs à 1000.	<input type="checkbox"/> E ...démontre une bonne compréhension des nombres naturels inférieurs à 100 000.	<input type="checkbox"/> F ...démontre une bonne compréhension générale du sens des nombres naturels inférieurs à 1 000 000.
<input type="checkbox"/> A ...ne peut se représenter aucune fraction, même associée à des éléments du quotidien.	<input type="checkbox"/> B ...associe des fractions à des situations de la vie courante.	<input type="checkbox"/> C ...identifie, décrit et représente $\frac{1}{2}$ .	<input type="checkbox"/> D ...trouve la fraction d'un tout ou d'une collection.	<input type="checkbox"/> E ...représente et reconnaît des fractions à l'aide de différents supports.	<input type="checkbox"/> F ...établit des liens entre les fractions et les nombres décimaux.
<input type="checkbox"/> A ...additionne à l'aide de matériel concret. <input type="checkbox"/> A ...soustrait à l'aide de matériel concret.	<input type="checkbox"/> B ...reconnait les opérations d'addition et de soustraction selon certains sens (ex. : ajouter, enlever)	<input type="checkbox"/> C ...additionner des nombres naturels à l'aide de processus personnels. <input type="checkbox"/> C ...soustrait des nombres naturels à l'aide de processus personnels.	<input type="checkbox"/> D ...effectue, mentalement ou par écrit, des additions et des soustractions à l'aide de processus personnels ou conventionnels.	<input type="checkbox"/> E ...reconnait certains sens de la multiplication et de la division.	<input type="checkbox"/> F ...établit des liens entre les opérations et en reconnaît différents sens. <input type="checkbox"/> F ...est habile à estimer le résultat.
<input type="checkbox"/> A ...compare, ordonne et classe des objets selon leur dimension.	<input type="checkbox"/> B ...estime et mesure des objets à l'aide d'unités non conventionnelles.	<input type="checkbox"/> C ...estime et mesure des objets à l'aide d'unités non conventionnelles et conventionnelles.	<input type="checkbox"/> D ...estime, mesure ou calcule des longueurs à l'aide d'unités conventionnelles. <input type="checkbox"/> D ...estime, mesure ou calcule des surfaces à l'aide d'unités non conventionnelles.	<input type="checkbox"/> E ...estime mesure ou calcule des longueurs et des surfaces à l'aide d'unités conventionnelles.	<input type="checkbox"/> F ...estime, mesure ou calcule des longueurs, des surfaces, des volumes et des angles.
<input type="checkbox"/> A ...nomme et compare des figures planes et des solides à des objets de son environnement.	<input type="checkbox"/> B ...identifie des figures planes et des solides. <input type="checkbox"/> B ...compare et construit certains solides.	<input type="checkbox"/> C ...décrit et compare des figures planes et des solides.	<input type="checkbox"/> D ...décrit des prismes et des pyramides. <input type="checkbox"/> D ...effectue un repérage dans un plan cartésien.	<input type="checkbox"/> E ...décrit et classe les solides. <input type="checkbox"/> E ...décrit et classe les polygones.	
Globalement, l'élève...					
<input type="checkbox"/> A ...applique des techniques et des connaissances dans des exercices isolés.	B ...applique des techniques, des procédés et des concepts dans des contextes simples.	<input type="checkbox"/> C ...a besoin d'être soutenu dans le choix des concepts et des processus appropriés à une situation d'application.	<input type="checkbox"/> D ...fait une analyse adéquate de la situation d'application si elle lui est présentée verbalement.	<input type="checkbox"/> D ...est capable de justifier ses actions et ses choix à l'aide de concepts et de processus mathématiques.	