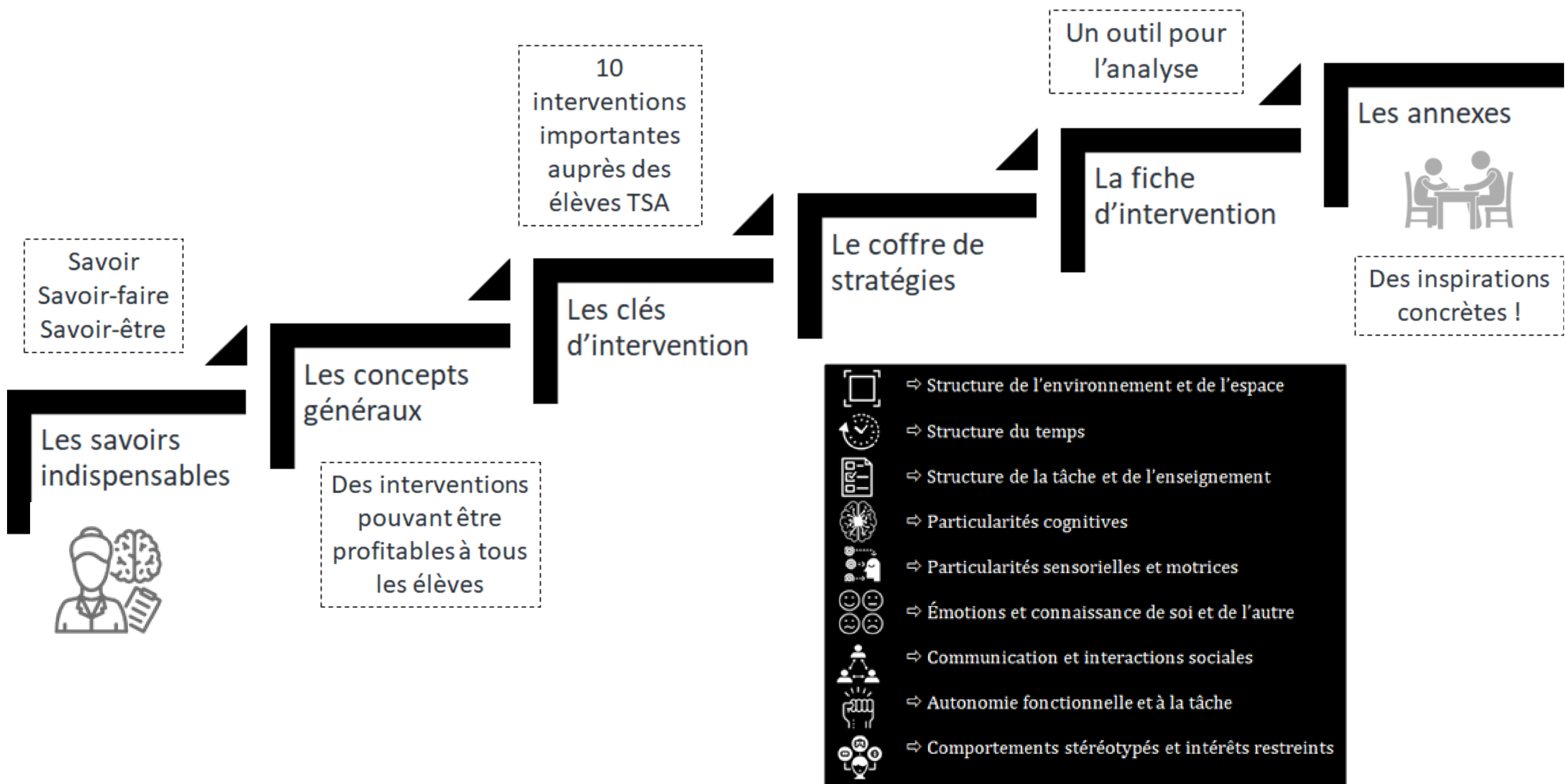


RÉFÉRENTIEL DE STRATÉGIES D'INTERVENTION POUR LE PERSONNEL SCOLAIRE INTERVENANT AUPRES DES ÉLÈVES AYANT UN TROUBLE DE SPECTRE DE L'AUTISME



DEVENIR UN PRATICIEN RÉFLEXIF EN TSA : ÇA S'APPREND!

1

Comprendre

le profil de l'élève

2

Réfléchir

et questionner ses interventions, ses connaissances, sa compréhension

3

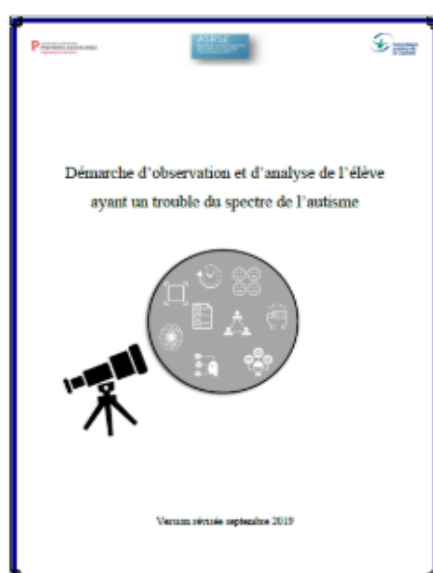
Cibler

les stratégies d'intervention selon les besoins de l'élève

4

Évaluer

l'efficacité des interventions et s'ajuster à la réponse de l'élève



Il est recommandé de réaliser préalablement de façon complète ou partielle la «Démarche d'observation et d'analyse de l'élève ayant un TSA »

