

# CALENDRIER SUPPORT DANS L'UTILISATION D'UN SYSTÈME D'ÉMULATION

## AOÛT-SEPTEMBRE

- Préparer l'accueil des élèves : gérer le temps, l'espace et le matériel en fonction des besoins et des caractéristiques des élèves.
- Prendre contact avec les élèves, semer notre lien signifiant, travailler le sentiment d'appartenance : jeux brise-glace, jeux de connaissance, etc.
- Présenter le code de vie de l'école et de la classe et l'afficher. Selon la maturité du groupe, on peut établir les règles de classe avec les élèves. S'offrir une période d'essai (environ une semaine ou deux) où aucune conséquence n'est donnée mais on souligne verbalement ce qu'on doit travailler et les bons coups surtout.
- Présenter nos attentes par rapport à la tâche, au matériel, les devoirs et leçons ainsi que les conséquences en lien avec les comportements attendus ; établir une routine afin d'avoir un climat de classe favorisant l'apprentissage. Pratiquer avec nos élèves les comportements attendus, les routines sous forme de jeux de rôle, de jeux, de rétroactions verbales fréquentes, etc.
- Faire un premier plan de classe et noter des observations sur nos élèves en terme de forces et défis. Travailler de façon plus poussée notre lien signifiant avec nos élèves à défi ; les sécuriser, leur donner de l'attention positive, anticiper les problèmes et offrir un support, etc.
- Offrir aux élèves des tâches relativement simples afin d'observer leur comportement face à la tâche et ancrer les réussites.
- Si à la fin septembre, le suivi aux règles, un élément de la routine ou un comportement particulier demeure problématique, mettre en place un premier système d'émulation (défi de groupe) en tenant compte des étapes et

des conditions d'efficacité le plus possible. Préciser fréquemment aux élèves le temps de vie du système et l'objectif poursuivi.

## OCTOBRE-NOVEMBRE

- Revoir notre plan de classe et réajuster nos observations sur chacun des élèves.
- Ajuster son style d'intervention en fonction de la maturité du groupe et des élèves à défi.
- Maintenir et réguler le code de vie. Appliquer des conséquences éducatives et logiques. Mettre l'accent verbalement sur les succès et reprendre chaque comportement inapproprié avec un message d'encouragement. Ex. : « Je sais que c'est difficile pour toi de garder silence mais j'ai confiance que tu vas y arriver... »
- Prévoir le couplage et le retrait du premier système d'émulation mis en place pour parfaire le suivi aux règles de classe, la routine ou l'apprentissage de certains comportements.
- Introduire dans l'horaire des périodes de jeux, de pauses actives et de moments de détente.
- A cette période correspond souvent la production de la première communication. Si on observe un essoufflement chez nos élèves et un manque de motivation, on peut penser un système d'émulation pour encourager l'effort, la production etc... Le défi doit être très précis.
- Certains enfants à défi seront plus irritables durant cette période (période d'évaluation), ajuster vos interventions afin de sécuriser davantage ce type d'élèves.
- Prévoir dès ce moment et pour le reste de l'année, des activités où tous les élèves sans exception y auront accès. Ces activités servent à briser le lien

récompense-comportement et à resserrer les liens du groupe classe. Les activités peuvent se faire de façon aléatoire selon le climat de classe.

## DÉCEMBRE-JANVIER

- Après la parution de la première communication, revoir votre plan de classe et réajuster vos observations sur chacun des élèves.
- On peut offrir à chacun des élèves à défi, un système d'émulation simple, de courte durée et individualisé si nécessaire.
- Certains enfants à défi surtout ceux qui ont des enjeux d'attachement seront en période de « sevrage » affectif et peuvent vous paraître insupportable. Adopter des interventions rassurantes sur votre lien.
- Ajuster les périodes d'apprentissage plus exigeantes à la disponibilité cognitive de vos élèves.
- Au retour du congé des fêtes, rappeler aux élèves vos attentes au regard des règles de classe, de la routine etc. On peut prévoir des périodes d'entraînement selon le besoin du groupe.
- Faire le point avec les élèves sur le chemin parcouru et celui qui reste à faire. Souligner les progrès aussi petits soient-ils et proposer des moyens pour solutionner les difficultés. Manifestez votre confiance à leur capacité de fournir des efforts afin de s'améliorer.
- Enseigner une méthode de résolution de conflits que vous utiliserez tout au long de l'année avec vos élèves. Valorisez les situations où les conflits ont été résolus.
- Maintenir dans l'horaire des périodes de jeux, de pauses actives et de moments de détente.
- Prévoir des récompenses surprises et aléatoires reliées aux comportements attendus par l'ensemble de la classe.

## FÉVRIER-MARS

- Ajuster notre plan de classe et nos observations sur chacun des élèves.
- La semaine de relâche met encore une fois, certains enfants devant un sevrage affectif forcé, sécuriser +++.
- Souligner verbalement les progrès et les efforts surtout des élèves à défi. Rappelez-vous qu'ils en ont le plus besoin.
- Continuer d'être constant face à l'application du code de vie et des règles de classe. Restez centré sur les conséquences éducatives et sur votre attitude constructive.
- En période d'évaluation, proposer un système d'émulation qui favorise la production et l'effort si nécessaire.
- Au retour de la semaine de relâche, rappeler nos attentes aux élèves.
- Offrir notre aide particulièrement aux élèves à défi.

## AVRIL-MAI

- Ajuster notre plan de classe et nos observations sur chacun des élèves.
- Éviter à tout prix de laisser transparaître notre propre essoufflement et démotivation face à certaines situations ou à certains élèves.
- Souligner verbalement les progrès et les efforts.

- Continuer d'être cohérent et constant dans l'application du code de vie et des règles de classe.
- S'amuser avec nos élèves et rire ensemble.
- Parler avec les élèves de leurs émotions face à leur vécu scolaire et discuter de moyens. Ajuster les périodes de fin de journée à la disponibilité des élèves.
- On peut offrir un système d'émulation (Exemple : accumuler des « soleils ») qui mettra l'accent sur les récompenses sociales ou utilitaires (accumuler du temps pour commencer mes leçons en classe).

## JUIN

- Préparer les élèves à la rupture occasionnée par la fin de l'année scolaire : s'écrire des messages d'encouragement et échanger nos adresses emails.
- Éviter à tout prix de laisser transparaître notre propre essoufflement et démotivation face à certaines situations ou à certains élèves.
- Continuer d'être cohérent et constant dans l'application du code de vie. N'oublier pas d'utiliser des conséquences éducatives même si la fatigue se fait sentir.
- S'amuser avec vos élèves et rire ensemble.
- Parler avec les élèves de leurs émotions face à leur vécu scolaire et discuter de moyens.
- Profitez-en pour faire des activités académiques ou autres à l'extérieur. Il est important de bien souligner nos attentes.