

Recherche sensorielle vs TDA/H

Comportements communs	Comportements chez l'enfant de type recherche sensorielle	Comportements chez l'enfant TDA de type hyperactif
Agit impulsivement	Peut cesser un comportement impulsif s'il reçoit un input sensoriel suffisant.	Peu importe l'input sensoriel, ne peut cesser son comportement impulsif.
Excessivement actif	Intérêt marqué pour les activités sensorielles (souvent vestibulaires et parfois proprioceptives).	Intérêt marqué pour certaines activités ou nouveauté qui ne sont pas reliés à des sensations spécifiques.
Semble désorganisé	Apparaît plus organisé après avoir fait une activité sensorielle intense.	N'est pas plus organisé suite à une activité sensorielle intense.
Impatient et demandant	Est plus patient s'il reçoit un input sensoriel approprié en termes de fréquence, d'intensité et de durée.	A de la difficulté à attendre son tour. Y parvient mieux avec l'utilisation d'une stratégie cognitive que sensorielle.
Manque d'autocontrôle	Touche, pousse/tire, agace souvent les autres; semble avoir un besoin plus marqué de toucher que les autres.	Parle en tout temps, interrompant les autres de façon impulsive. A de la difficulté à attendre son tour dans une conversation.

Hyporéactivité vs TDA type inattention

Comportements communs	Comportements chez l'enfant de type hyporéactif	Comportements chez l'enfant TDA de type inattentif
Difficulté à suivre lors des activités et à les mener à terme.	Ne veut pas initier les activités mais peut les mener à terme avec encouragements.	Peut initier les activités mais ne les mène pas à terme.
Difficulté à maintenir son attention.	Souvent dans la lune : ne semble pas suffisamment intéressé par le matériel pour maintenir son focus dessus.	Intéressé mais fait des erreurs d'inattention, est facilement distrait.
Apparaît désintéressé et non coopérative.	Souvent fatigué; semble ennuyé, paresseux, démotivé.	Souvent dans la lune; semble « loin ».
Ne suit pas bien les consignes.	Ne se rend pas compte qu'elles sont données; difficultés de discrimination auditive et de planification motrice donnant l'impression qu'il ne les respecte pas.	Initie la tâche mais oublie une partie des consignes données verbalement; aucune difficulté motrice ne contribue à ses difficultés à les suivre.
Met plus de temps à accomplir les routines quotidiennes.	Connaît la routine mais se montre excessivement lent.	Perd le fil, oublie les étapes... mais capable de réaliser la routine dans un délai normal lorsque bien centré.