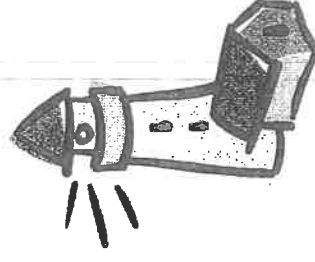


Réflexion sur votre pratique comme responsable du contexte d'attachement

Cette réflexion vise à vous permettre de reconnaître les actions et attitudes que vous adoptez déjà dans vos interactions avec les enfants en faveur du contexte d'attachement

Elle cherche aussi à vous permettre de dégager des pistes d'interventions où vous pourriez consolider votre pratique en tant que responsable individuel et collectif du contexte d'attachement.



EXEMPLES D'ACTIONS ET D'ATTITUDES FAVORISANT L'ATTACHEMENT

AFIN DE CRÉER UN CONTEXTE D'ATTACHEMENT	Ce que vous faites déjà	Ce que vous pourriez faire davantage
Je prévois des rituels d'accueil et de départ (dire bonjour, m'informer des élèves, leur dire au revoir)		
Je recrée le contact lors de chaque retour en classe avant de débiter le travail (retour de récréation, midi, spécialistes)		
Je m'adresse personnellement à l'élève		
Je cherche à avoir un contact visuel avec l'élève		
Je souris, je fais des gestes d'approbation (hochements de tête, mouvements de la main, petits huml)		
Je suis sensible aux indices de réceptivité de l'élève et je renchéris		
Je suis persévérant en utilisant plusieurs portes d'entrée pour rejoindre l'élève		
J'utilise l'humour sans sarcasme		
Je manifeste de l'attention et de l'intérêt		
Je souligne les similitudes entre l'élève et moi		
Je me laisse connaître de l'élève (partager mes intérêts, mes goûts, mes passions)		
Je montre mon plaisir d'être en présence de l'élève		
Je surprends par un mot, une attention ou une activité spéciale. La spontanéité renforce l'aspect personnalisé de la relation.		
J'évite de me centrer exclusivement sur la règle ou la tâche en ne tenant pas compte de l'émotion		

Stratégies que votre école aurait avantage à faire plus explicitement pour créer un contexte d'attachement avec les élèves :

AFIN D'ÊTRE LE POINT DE REPÈRE DE L'ÉLÈVE

	Ce que vous faites déjà	Ce que vous pourriez faire davantage
J'assure la sécurité physique et affective de tous les élèves lorsqu'ils sont sous ma responsabilité		
Je donne les consignes générales et j'oriente les actions		
J'oriente les élèves, je les aide à se situer à travers le déroulement des activités de la journée ou de la rencontre		
J'offre des routines et des rituels (sécurité)		
Je suis présent lors des transitions		
J'apporte mon aide et mon soutien sans craindre la dépendance de l'élève		
Je vais au devant des besoins de l'élève		
Je prévois des temps de rencontres individuelles		
Je maximise le temps passé avec l'adulte ou sous la supervision d'un adulte (minimiser le temps sous l'influence des pairs)		
Je prépare les changements (activités, spécialistes, sorties, etc.)		
Je minimise le temps sous l'influence des pairs (sans la présence d'adultes)		

Stratégies que votre équipe-école aurait avantage à faire plus explicitement pour qu'elle soit le point de repère des élèves:

AFIN DE PROTÉGER LA RELATION		Ce que vous pourriez faire davantage	Ce que vous faites déjà
J'évite les sujets délicats, les mots blessants			
Je continue d'alimenter la relation même quand l'élève satisfait mes attentes			
J'ajuste mes attentes en fonction du niveau de l'élève (défis ajustés)			
Je continue à démontrer de la loyauté même face aux comportements inadéquats (avoir un préjugé favorable envers l'élève et le manifester)			
Je défends les intérêts de l'élève			
Je fais un court retour sur l'incident quand nous sommes tous revenus au calme			
J'interviens sur le comportement, sur le fait et non sur la personne			
Je reconnais la bonne intention au-delà du comportement			
J'insiste sur les progrès (sans rechercher la perfection)			
Je favorise la proximité plutôt que la séparation, l'ignorance ou le retrait			
Si le retrait s'avère nécessaire, je choisis un ton de voix et des mots qui préservent la relation			
J'évite les réactions trop émotives			
J'évite de réprimander ou de confronter devant public			
Je reviens sur les situations fâcheuses et je démontre du regret (perte de contrôle ou réactions émotives de ma part)			
Je félicite avec sincérité et je récompense modérément			

Stratégies que votre équipe-école aurait avantage à faire plus explicitement pour protéger sa relation avec les élèves:

AFIN DE CRÉER UNE COMMUNAUTÉ D'ATTACHEMENT	Ce que vous faites déjà	Ce que vous pourriez faire davantage
Je crée un contact positif avec le parent en présence de l'enfant		
Je crée une connivence, un contexte de collaboration réelle avec les parents		
Je reconnais la compétence des parents, la connaissance qu'ils ont de leur enfant		
J'invite les parents ou les intervenants scolaires à partager, en l'absence de l'élève, leurs inquiétudes ou questionnements		
Je démontre de la considération pour les autres adultes qui interviennent auprès de l'élève		
Lors des présentations, je décris l'élève et l'adulte sous des aspects positifs et attachants		
Je communique mon appréciation de l'élève aux autres adultes		
Je prépare les absences (présenter le suppléant, en parler de façon positive)		
Je privilégie la hiérarchie naturelle (utiliser l'aide de la fratrie et des élèves plus âgés, mettre en place des activités multi-âges)		
Je m'assure que l'ensemble des adultes qui interviennent auprès de l'élève agissent de façon compatible		

Stratégies que votre équipe-école aurait avantage à faire plus explicitement pour créer une communauté d'attachement (dans l'école, au sein de la collaboration école/famille):

Adaptation libre du Document préparé par l'équipe prévention, CSPT. Septembre 2005 : Isabelle Vachon, CPA, Commission scolaire Marie-Victorin et Anne-Marie Beaulieu, service régional TC/TOP, Montérégie; Eva de Gosztonyi, Centre of excellence for Behaviour Management, secteur anglophone et Isabelle Péladeau, service régional pour les élèves ayant des difficultés et troubles d'apprentissage, région de Montréal.